

個人と社会の
ウェルビーイングの
実現

ウェルビーイング実践校TOCO-TON(トコトン) の取組(予定)のご紹介

2024年12月5日(木)
長野県教育委員会事務局



長野県教育委員会の願いの根っこは、「個人と社会のウェルビーイングの実現」。
実は、ウェルビーイングって、直訳出来る日本語がないんです。

うれしい、楽しい、面白い、好きに没頭、心穏やか・・・
漢字一文字で表すと、「幸」というか、「福」というか。
とにかく、これらをごちゃまぜにしたゴキゲンな状態が、
いわゆるウェルビーイングだと思っています。

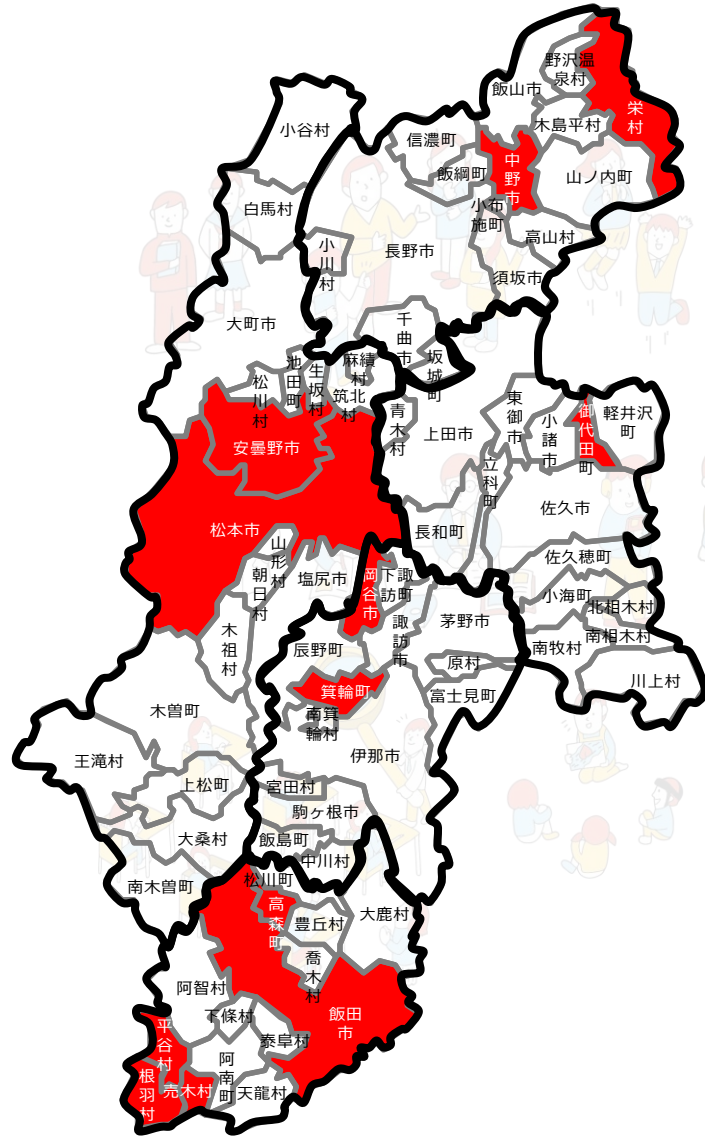
その「ごちゃまぜ」のベストな配合は、地域によって、人によって、きっと違う。
だからこそ、現場に近い地域・学校に託し、応援する取組が、いま必要だと考えました。

学校に関わるすべての人、児童生徒はもちろん、先生も、保護者の皆さんも、地域の人たちも、
ウェルビーイングを実感できる。

その先に、子どもたち一人ひとりの自己実現がある。

そんな状態に向かって“とことん”取り組む学校を
「ウェルビーイング実践校 TOCO-TON(トコトン)」
に指定しましたので、各校が目指す取組を紹介します。

みんなで切磋琢磨しながら、学びの新しい当たり前を創り、県全体にその輪を広げていきます。



以下の地域や学校で取り組んでいきます。(令和7年度～)

ウェルビーイング実践校 TOCO-TON(トコトン)

すべての子どもが、「好き」や「楽しい」、「なぜ」とことん追求するために、自ら学び方等を選択でき、自己実現できる学校創りに取り組みます。

R7～

5市3町4村の市町村教育委員会及び、

小学校

46

校

中学校

23

校

義務教育
学校

1

校



今回、トコトンとなった 各地域、各学校の取組(予定) をご紹介します。

すべての子どもが、「好き」や「楽しい」、「なぜ」とことん追求し、自ら学び方を選択でき、自己実現できる学校を目指して、以下のような取組で、未来の学校を創ります。

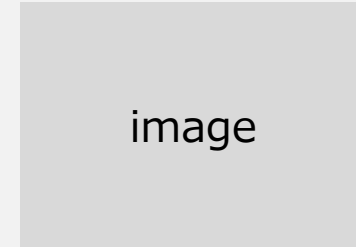
- 「子どもたち自身が学校のルールを作る・決める」
- 「自然と一体となった教育を行う」
- 「異年齢等、多様な集団による学びを実践する」
- 「時間割・宿題・テスト・通知表等の在り方を変える」
- 「教育課程特例校、授業時数特例校等を活用する」 等

【地域】市町村教育委員会名

掲載例

学校名○○○○○○○○○○○○○○

目指す学校(地域)を、一言で！



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・○○○○○○○○○○○○○○
- ・○○○○○○○○○○○○○○

児童・生徒数の総数 (R6. 5. 1現在)

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

【東信】御代田町教育委員会

※PBS=ポジティブ行動支援
(Positive Behavior Support)

御代田北小、御代田南小、御代田中

PBS※で、自己肯定感を徹底追求！



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・学校における異年齢集団との交流
- ・授業の1単位時間の弾力的な運用

小学校：840名 中学校：402名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

【南信-伊那】岡谷市教育委員会

川岸小、神明小、小井川小、岡谷田中小、湊小、長地小、上の原小
岡谷西部中、岡谷北部中、岡谷南部中、岡谷東部中

おかやのまちを、学園化します！



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・幼保小接続期の独自カリキュラム
- ・少子化を見据えた異年齢交流の環境づくり
- ・市内全域での小中一貫教育（施設分離型）

小学校：1,981名 中学校：1,064名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

※各取組は現時点での予定です。地域の実情等により、変更となる可能性があります



【南信-伊那】箕輪町教育委員会

箕輪中部小、箕輪北小、箕輪南小、箕輪東小、箕輪西小
箕輪中

やまほいく、保・小・中、の壁なくす。



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・「やまほいく」を小学校低学年にも導入
- ・中学生と5・6年生が協働して「箕輪学」
- ・「遊び」と「学び」の融合と地域連携

小学校：1,169名 中学校：717名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

【南信-飯田】飯田市教育委員会

丸山小、追手町小、浜井場小、座光寺小、松尾小、下久堅小、上久堅小、千代小、千栄小、龍江小、
竜丘小、川路小、三穂小、山本小、伊賀良小、鼎小、上郷小、上村小、和田小
飯田東中、飯田西中、緑ヶ丘中、竜東中、竜峡中、旭ヶ丘中、鼎中、高陵中、遠山中

全市小中一貫で 子どもと地域の未来をひらく教育を



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・中学校区の小中学校を小中一貫教育を行う「学園」に
- ・地域の人、もの、ことを生かした探究的な学びをつくる特設教科（教育課程特例校制度）
- ・小中の異学年が一緒に取り組む行事や学習
- ・飯田コミュニティスクールによる地域の支え

小学校：4,741名 中学校：2,627名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

【南信-飯田】高森町教育委員会

高森北小、高森南小、高森中

豊かな自然と12年スパンで、教育を最適化！



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・やまほいく認定を契機にした保小中の協働
- ・小中通じた地域体験活動の系統化

小学校：698名 中学校：398名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

【南信-飯田】平谷村教育委員会

平谷小

やってみたいが叶う、アジャイルな学校創り！



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・子どもの自己決定でルールや行事を見直し
- ・地域がいつでも関われるオープンな学校
- ・子どもに合わせた柔軟な授業と家庭学習

小学校：17名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携



【南信-飯田】根羽村教育委員会

根羽学園

小規模ならではの「学びの村づくり！」



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・時間割を子どもが決定できる仕組みづくり
- ・放課後子ども教室や村営塾との連携
- ・地域の方々が学校の教育に参加

義務教育学校：48名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

【南信-飯田】売木村教育委員会

売木小、売木中

小規模ならではの、異年齢学習の追求！



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・複式指導や極少人数の良さを生かして、小・中学生が自己調整しながら共に学ぶ
- ・清掃やお話の会等の校内行事と学校公開を組み合わせ、学校と地域の垣根をなくす

小学校：18名 中学校：21名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

【中信】松本市教育委員会

奈川小、安曇小、大野川小、奈川中、安曇中、大野川中

アルプスの麓に、未来志向の学校あり。



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・1学校群として一体となり3つのキャンパスで、リアル&オンラインで自在に学び合い
- ・全ての学校行事が「子どもが創る活動」

小学校：60名 中学校：33名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

【中信】安曇野市教育委員会

明北小、明南小、明科中

限りない探究心を、園から小・中、さらに高へ！



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・「あづみの自然保育」から小中学校へと続く一人ひとりが輝く主体的・連続的な学び
- ・明科地域の園小中高と地域の連携・交流で深める絆と郷土愛

小学校：269名 中学校：161名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

※各取組は現時点での予定です。地域の実情等により、変更となる可能性があります



【北信】中野市教育委員会

中野小、日野小、延徳小、南宮中

人間本来の好奇心を解放する仕掛けが沢山！



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・学年の枠を超えて多様な他者と共に学ぶ
- ・教育課程特例校や授業時数特例校への申請
- ・地域の専門家に弟子入りして「やってみたい」をトコトン追求（将来の職業選択に）

小学校：988名 中学校：488名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

【北信】栄村教育委員会

栄小、栄中

住民主体でこれからの栄村の教育改革を！



【取り組む「学校の仕組み改革」】

- ・揃える指導をやめ、多様な生き方や学び方を支援。制服や運動着、化粧やピアス、染髪の縛りなし。ルールは子どもが決める
- ・教育課程特例校・小規模特認校制度の活用

小学校：44名 中学校：18名

全公立学校 同一中学区 幼保と連携

個人と社会の
ウェルビーイングの
実現

お問合せ：

長野県教育委員会事務局

教育政策課企画係（担当：石川、中村、倉澤）

電話 026-235-7423（直通）メール kyoiku@pref.nagano.lg.jp

義務教育課管理係（担当：藤木）

電話 026-235-7426（直通）メール gimukyo@pref.nagano.lg.jp

学びの改革支援課義務教育指導係（担当：一色）

電話 026-235-7434（直通）メール kyogaku@pref.nagano.lg.jp

※各取組は現時点での予定です。地域の実情等により、変更となる可能性があります