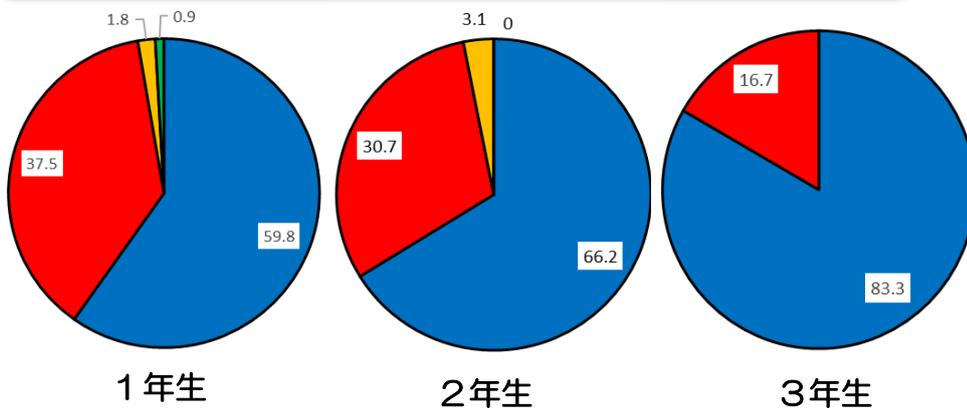


11月に生徒、保護者対象に行った「学校評価アンケート」の結果が以下のようにまとめられましたので、お伝えします。

【生徒アンケートから】

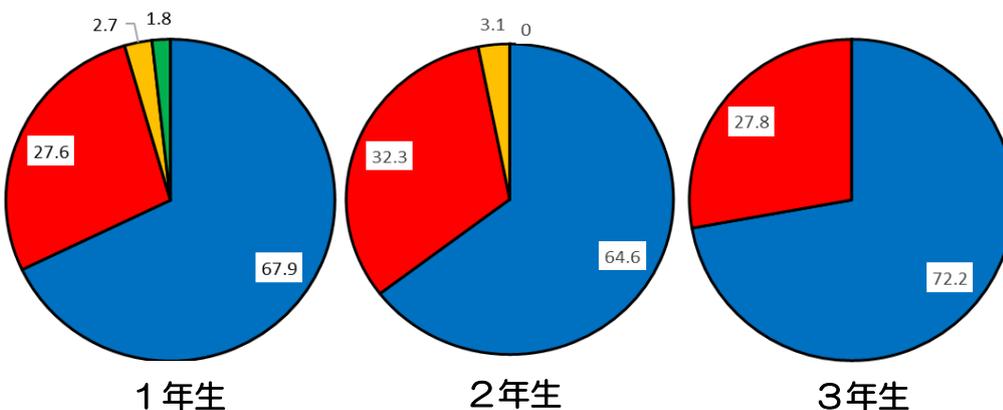
●よくできている ●どちらかというとできている ●どちらかというとできていない ●できていない

4月に比べ、友だちや先生へのあいさつができていますか



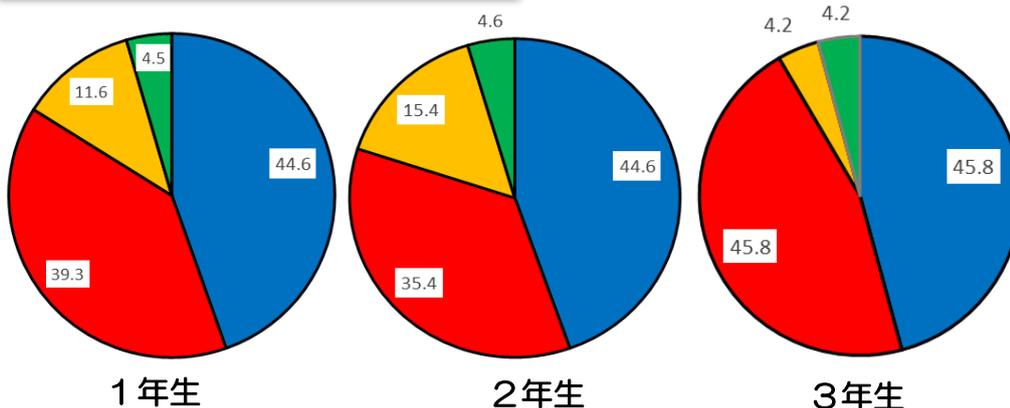
すべての学年で挨拶がよくできています。挨拶をすると気持ちよく一日が過ごせます。挨拶の良さを伝え、職員も気持ちの良い挨拶を心がけていきます。

4月に比べ、集中して清掃ができていますか



すべての学年で、清掃リーダーを中心に清掃ができています。縦割り清掃で先輩の姿が後輩へ確実に伝わっています。この姿をこれからも大切にしていきます。

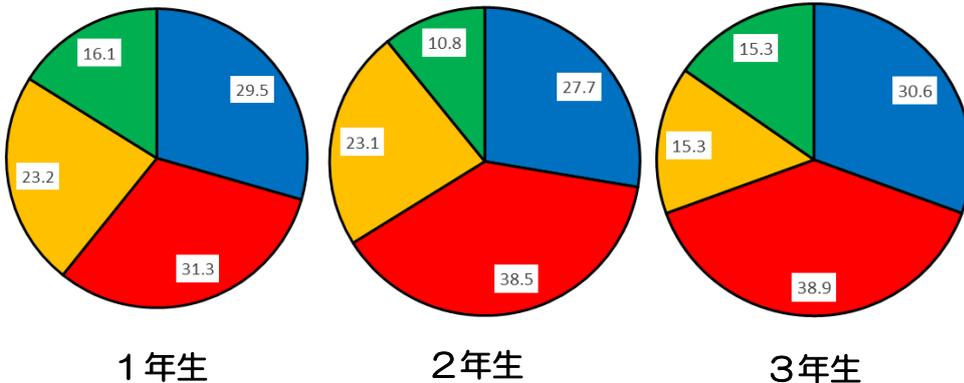
学校へ行くのが、楽しいですか



すべての学年で、ほぼ8割以上の生徒が楽しいと感じています。一方、2割の生徒が楽しくないと感じています。一人一人の居場所作りに努めていきます。

● よくできている ● どちらかというとできている ● どちらかというとできていない ● できていない

悩みがあるときは、先生に相談できますか



先生に相談できない場合は、信頼できる友だち、親に相談すると回答しています。
学校としても相談しやすい環境づくり関係づくりに努めていきます。

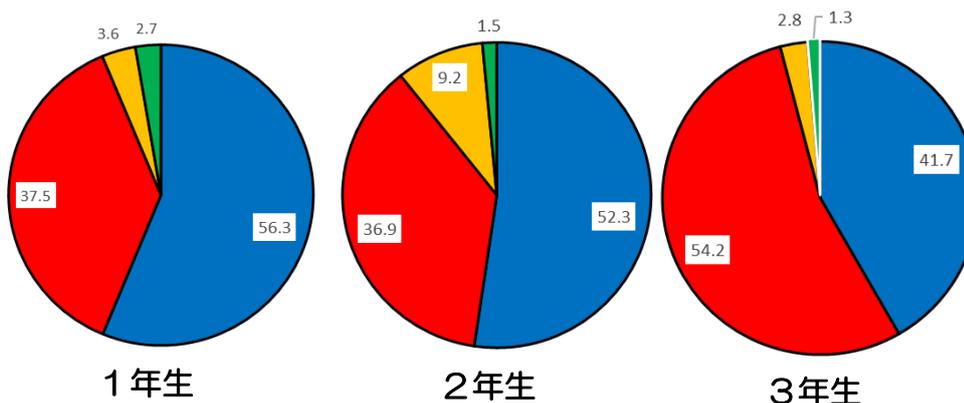
【生徒からの意見】

- ・生徒がもう少し相談しやすい空気を作ってほしい。
- ・一人一人が誰とでも相談できる学校にしてほしい。

【学校から】

全職員「生徒の話を最後まで聴く」を大切に行ってきました。しかし、アンケートから相談ができないと感じている生徒が居るのも事実です。この事実をしっかりと受け止め、我々全職員、その生徒の立場に立って考え、更に生徒の話をしっかりと最後まで聴き、一人一人と面談をしたり、気になることがあれば声かけをしたりして、寄り添っていきたいと思います。また、我々職員の意識を高めるために研修を実施していきたいと思います。

先生方は、理解しやすくわかりやすい授業を進めていますか



すべての学年で、8割以上の生徒が分かりやすいと回答しています。
我々職員は研修を重ね、更に理解しやすく、学び合いが成立する授業に努めていきます。

【生徒からの意見】

- ・生徒が眠くならないような集中できる授業をしてほしい。
- ・もっと分かりやすく「楽しい」「面白い」「よくわかった」と思える授業をしてほしい。

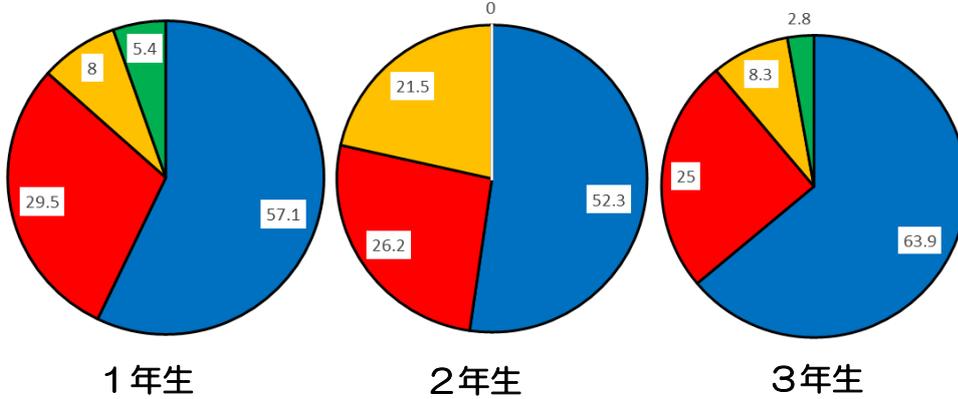
【学校から】

本校では、グループによる学び合いを中心に行っています。すべてを教え込むのではなく、協同的に学び合う中で「わかった」「できた」という互いに学びを深めてほしいと考えています。

そのために教師ができること（生徒が「知りたい」「分かりたい」と思えるような場面設定や課題設定等）を日々研究し、追究していきます。また、「授業アンケート」で回答していただいたことを参考に、授業改善していきます。

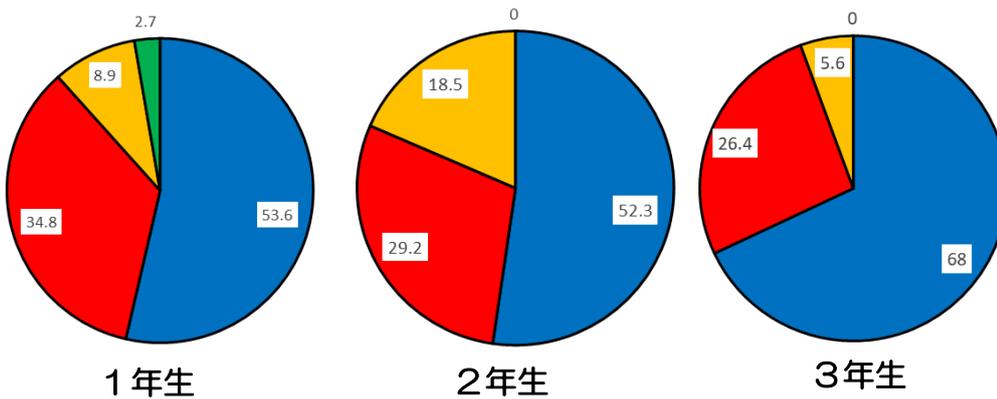
●よくできている ●どちらかというのでできている ●どちらかというのでできていない ●できていない

グループ学習では、友だちにわからないことを聞いていますか



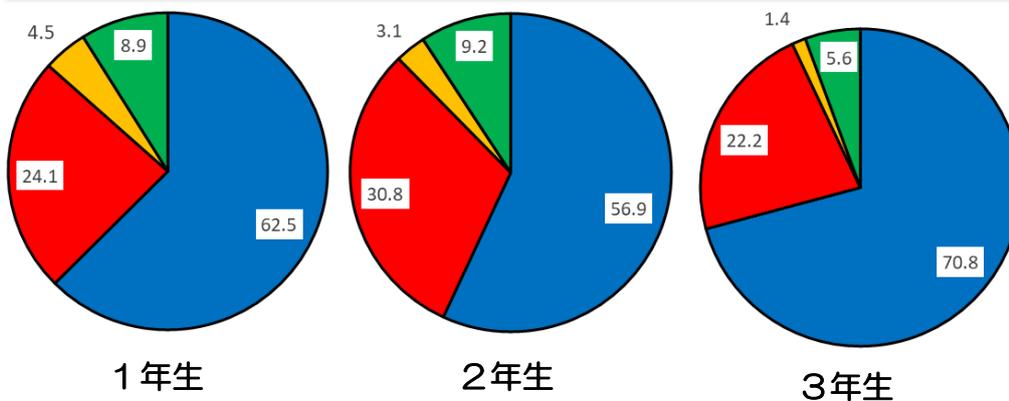
学び合いで大切なのは、「分からない」とグループの友だちなどに聞ける事です。これからも、聞き合い、学びを深めていきます。

グループ学習では、自分から進んで授業に参加できていますか。



多くの生徒が、自ら進んで授業に参加できています。反面、できていないという生徒もいます。そのような生徒への支援を継続して行っていきます。

部活動に目標をもって真剣に取り組むことができますか（できていましたか）。

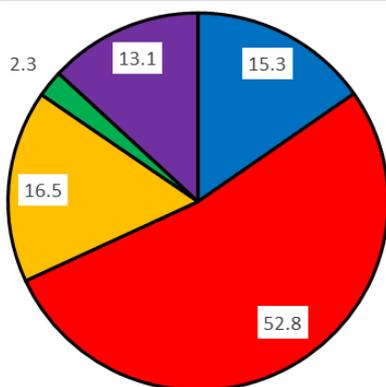


引退した3年生も含め、85%以上の生徒が目標を持って取り組んでいます。地域移行が進められている状況ですが、顧問と共に充実した活動となるように努めていきます。

【保護者アンケートから】

- できている
 ● どちらかというのできている
 ● どちらかというのできていない
 ● できていない
● わからない

お子様や本校生徒は、学校内や地域で挨拶ができていますか。



生徒の意識と違い、保護者の方としては、まだ挨拶ができていないと感じる方もいらっしゃいます。

挨拶は、相手とのコミュニケーションのきっかけとなったり、相手を認めたり自分の心を開いたりするなど、とても大切な事です。

大きな声で、相手を見て行うなど、生徒会と共に取り組んでいきたいと思ひます。

〔保護者の方から感想やご意見〕

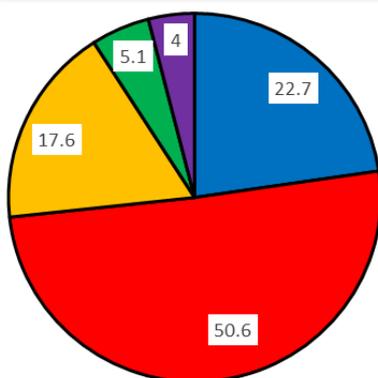
- ・部活動の見学に行くと、生徒どうしの口の悪さが気になります。
- ・友だちの言葉遣いがひどく、恐ろしいときがあります。

〔学校から〕

挨拶とは違ひますが、子どもたちの言葉遣いについて気になるというご意見等をいくつか頂戴しました。

その言葉を受けて、友だちがどのように感じるか。相手の立場になって考えられるように指導していくとともに、人権教育にも更に力を入れて取り組み、仲間を尊重する意識を育てていきたいと思ひます。

お子様は、学校へ行くことを楽しみにしていますか。



生徒同様、誰もが「明日も学校へ行きたい」と思える学校づくりを目指していきます。そのためにも、一人一人の居場所づくりや、安心・安全な学校を目指して取り組んでいきたいと思ひます。

お気づきの点等ございましたら、中学校までご連絡願ひます。

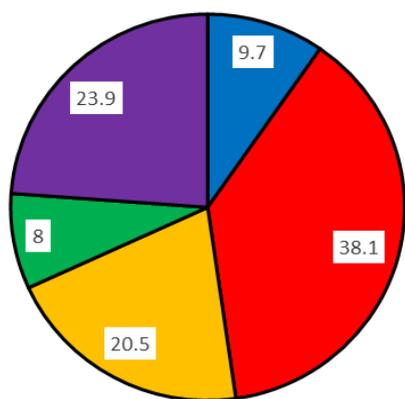
〔保護者の方から感想やご意見〕

- ・生徒に寄り添って相談にのって欲しい。聞くだけでなく真摯に向き合い対応すべきだと思ひました。
- ・多様性に合わせて、一人一人の生徒に合わせた対応を学校として柔軟にやっていたらと思ひます。

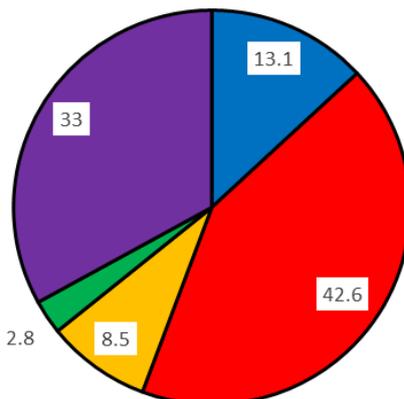
〔学校から〕

人が成長していく上で必ず不安や心配は出てきます。その時にどう対応していくかが、今求められる「生きる力」になってきます。その「生きる力」が一人一人根付くように生徒に寄り添い、話を最後まで聴くなどして、相談しやすい環境づくりに努めていきます。また、生徒一人一人の考え方を尊重し、対応していきたいと思えます。

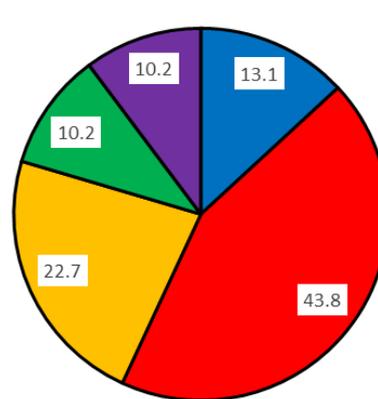
お子様は、授業が分かりやすいと感じていますか。



日頃、教員は分かりやすく授業を進めていると思えますか。



日頃、お子様や本校生徒は、意欲的に学習に取り組んでいると思うか



〔保護者の方から感想やご意見〕

- プリントの問題を解くだけの授業では身につかないと思えます。
- 子どもの授業に対する意見が学校に伝わる方法があればよいと思えます。
- 授業を分かりやすくしていただけるとありがたい。
- 小学校の頃は宿題が出されるのが当たり前で、嫌々ながらも毎日勉強に取り組んでいました。中学に入り、家庭学習は評価しないと言われてから、やらなくなってしまった。やはり、小学校からの習慣は継続させることが、子どもにとって一番いいことだと感じています。

〔学校から〕

〇年に2回（5月、9月）に東京大学名誉教授の佐藤学先生をお招きして、全職員の授業を参観していただき、ご指導を受け授業改善に努めています。生徒が夢中で取り組み、より深く学ぶことができる課題（ジャンプ課題）の設定に力を注いでいます。ぜひ、参観日にご来校いただき、授業の様子をご覧ください。

〇この学校評価アンケートとは別に、生徒には「授業アンケート」を行っています。そこで、授業に対する生徒の声を真摯に受け止め、授業改善に努めています。

〇家庭学習については、1、2年生は数学、英語、生活ノートの「課題ノート」があり、週に2回ほど担当の先生へ提出しています。また、国語、社会、理科については「自主学習ノート」があり、自分の必要と思われる分野等を行い、週に1回提出しています。3年生については、全教科自主学習となっています。また、自主学習については、やってみたくなる学習内容や学習が定着する方法等についても指導しています。

○安全面について

〔保護者の方から感想やご意見〕

- 延長部活で迎えに行ったとき、自転車が置いてある歩道側を通り抜けていく車がありました。また、地域の人なのか、中学校の敷地を通り抜けていく車も何度も見かけます。ヒヤッとしたことが何度かありました。
- 登下校時、特に下校時の自転車や歩道のない道路での通行時のマナーがよくないと感じます。非常に危ないと感じることも多いので、今一度指導をお願いしたい。

〔学校から〕

- 自転車が置いてある歩道側については、正門の所に車止めの柵を設置し、車が入ってこられないようにしてありますが、職員も注視し、生徒や歩行者が安全に通行できるようにしていきます。
- 自転車の乗り方については、日頃から指導はしています。しかし、行き届かない点もあり、誠に申し訳ございません。危険な乗り方等ありましたら、その場でご指導いただくと共に、学校までご連絡をお願いします。

○職員の対応について

〔保護者の方から感想やご意見〕

- 先生によって、良いつて言ったりダメと言ったりするようなので、先生の中で統一してほしい。

〔学校から〕

- 普段から全職員統一して指導にあたるよう心がけています。しかし、このような声があったことについては、大変申し訳ございませんでした。今後、このようなことがあった場合は、学校までお知らせください。

○アンケートの趣旨について

〔保護者の方から感想やご意見〕

- このアンケートはどんな目的でしょうか。また、「保護者と共に・・・」の内容がこの質問でどう学校が判断するのか。
- 「お子様や本校生徒は」といった設問は、程度に違いがある場合、平均した回答にせざるを得ない。また、限られた機会（授業参観や学校行事、通学路など）の中、あいさつや学習意欲など適切な回答をするのが難しい。

〔学校から〕

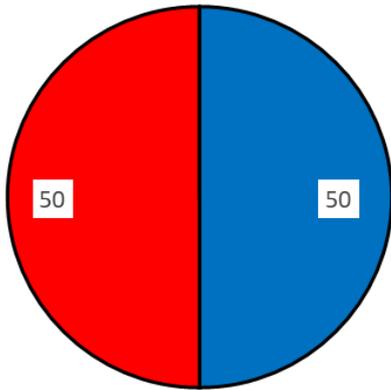
- このアンケートの目的は、生徒や保護者の方に授業や学校生活等についてお聞かせいただき、結果を真摯に受け止め、客観的に学校を見直して、生徒や保護者の方にとって安心・安全な学校にしていくため、毎年行っています。また、保護者の方のアンケートについては、お子様を主語にしてご回答いただいただけるとありがたいです。

すべてのご意見等には回答できませんが、貴重なご意見として真摯に受け止め、今後の学校運営や生徒への対応に生かしていきます。アンケートへご協力ありがとうございました。

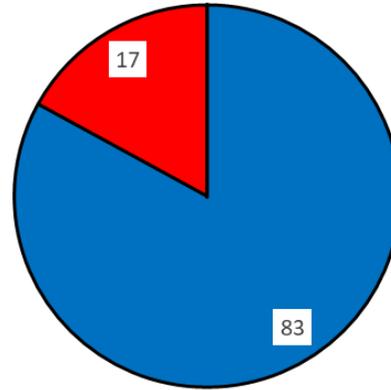
【学校運営委員の皆様から】 ※6名の方から回答

- 大いに満足している ● どちらかという満足している ● どちらかという不満である
 ● 大いに不満である

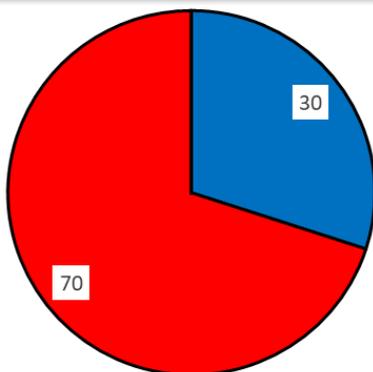
生徒及び教職員の挨拶はどう思われましたか。



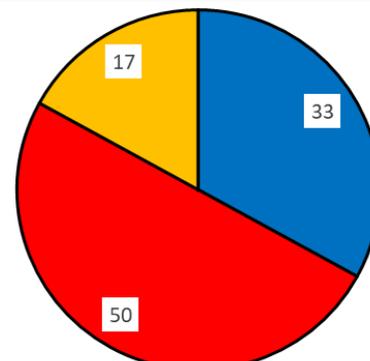
校舎の中を歩かれて、環境美化(清掃)についてどう思われたか。



授業の様子について
(1) 教師の指導の方法や態度について



授業の様子について
(2) 生徒は授業に意欲的に取り組んでいたか。



【お気づきの点について】

(1) 良い点

- ・ 授業の中で、教師の問いかけに対する反応や、先生と生徒の関係（距離感）。
- ・ 生徒が前向きに意欲をもって取り組んでいる姿があった。

(2) 改善点等

- ・ 授業中、肘をつきながら話を聞いたり、違うことに気を取られてたりする姿。
- ・ 部活動の地域移行について、生徒のニーズにきめ細かく対応できるようにお願いしたい。
- ・ 給食について、学校生活の中で、楽しくホッとできる時間なので、量や質の低下にならないようお願いしたい。

アンケートにご協力いただいた生徒、保護者、学校運営委員のみなさま、心より感謝申し上げます。アンケートの結果や頂戴したご意見等を基に、更により良い中野平中学校を目指していきます。

今後とも温かなご支援ご協力をよろしくお願いいたします。

2 学期終業式で発表する予定だった 1 年 3 組春原煌来さんですが、欠席のため発表できませんでした。発表原稿を載せましたので、お読みください。

「2 学期に頑張ったこと」 1 年 3 組

僕は 2 学期に、2 回あったテストの勉強、また長い学校生活も頑張ってお過ごしたように思います。しかし、なんと言っても僕にとっては、稲穂祭のステージで行われた演劇文芸部の発表が一番頑張ったことです。僕は以前から、ステージに立って人の前で演じる事に憧れていました。それはなぜなのかと言うと、去年小学 6 年生のころに稲穂祭で演劇文芸部の発表を見たことがとても心に響いたからです。僕は「何人もの人が協力して劇が成り立っている。流れてる音声とセリフや動きがとても合っていてすごく良い発表だったな」とその時に思いました。だから演劇文芸部に入部して頑張ってきました。夏休みの暑い中、何度も戦闘シーンの練習をし、沢山努力してついにステージに立って演技を披露することができました。それが僕にとって一番 2 学期に頑張ったことです。

3 学期は 2 学期で頑張ったことを生かして、部活では様々な役を演じる練習をしたいです勉強面では期日までに課題を済ませ、生活面ではダラダラとしないようにケジメをつけて頑張っていきたいです。

3 学期は「し・あ・げ」の学期（3 学期始業式 学校長から）

3 学期は、1 年のまとめの学期であると同時に、それぞれ進学や進級に向けて準備をする学期です。そんなみなさんに意識してほしい言葉「し・あ・げ」です。

「し・あ・げ」の「し」は「しっかりやり遂げよう」

3 年生なら「進路実現」、2 年生なら「生徒会の始動」1 年生なら「新入生を迎える準備」これらを目指してしっかりやり遂げましょう。

「し・あ・げ」の「あ」は「ありがとうを伝えよう」

3 年生なら進路実現に向けて精一杯努力することが「ありがとう」を伝えることになります。2 年生なら「新たな自分」です。3 年生となるには新たな気持ちで生徒会を始動させることが、指導してくれた先輩への「ありがとう」を伝えることになります。1 年生なら「あたりまえ」です。入学当初は何も分からなかったけれど、教えてもらって今では当たり前に見える姿を見せることが、1 年間教えてもらったことへの「ありがとう」になります。それぞれの立場で「ありがとう」を伝えましょう。

「し・あ・げ」の「げ」は「元気に過ごそう」

元気に過ごすためには、どの学年も共通していますが、元気をなくす「原因を作らない」コロナ、インフルエンザにかからないようにするために「手洗い、うがい、換気」を当たり前のように行うことで、自分も友だちも元気でいられるようにしましょう。このようにして「現在が未来を創る」見通しと覚悟をもって過ごしましょう。

1 年生から 3 年生まで、来年度の 4 月 1 日にどういう自分でありたいかをしっかり考え、それに近づけるよう「し・あ・げ」を大事に、残りの 3 学期を充実したものにしてください。