



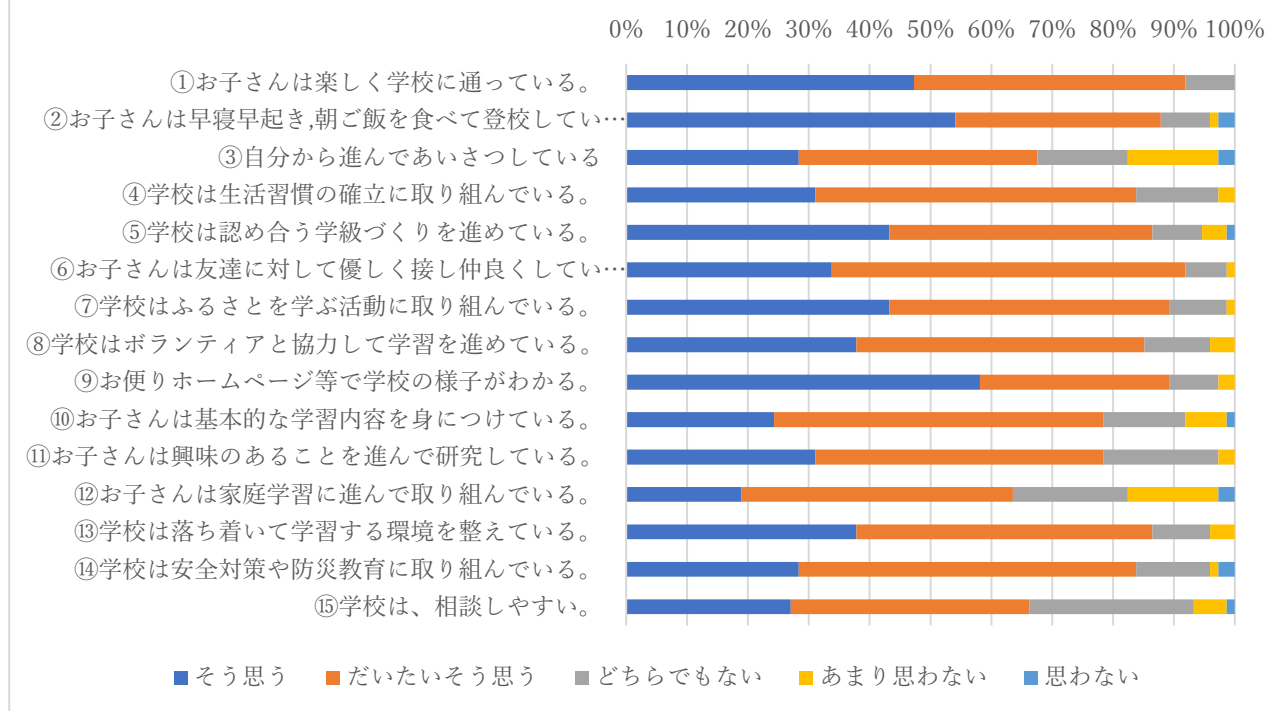
令和6年度 学校評価アンケート結果から

日頃より学校教育にご理解とご協力をいただき感謝申し上げます。

本年度の学校教育に関するアンケートにご回答いただき、ありがとうございました。アンケート結果をまとめましたのでご報告いたします。

保護者の方の回答数は74、回答率は児童数に対して71%・家庭数に対して95%でした。本年度は参観日の懇談会で回答をお願いしたこともあり、多くの方にご回答いただけました。引き続き来年度も同様の方法で回答を行っていただくようにしていきたいと思います。

学校自己評価保護者アンケート結果



アンケートの考察

【基本的な生活習慣について】

①「早寝早起き、朝ご飯」(問2)に関して

「そう思う・どちらかといえばそう思う」を合わせた割合は保護者87.8%、児童は84.7%と高い割合となっています。しかし、各学年のデータを見ていくと、学年が上がるにつれ「そう思う・どちらかといえばそう思う」の割合が増えていくことから、自覚なく夜更かしをしたり、朝寝坊をしたりという生活の様子が伺えます。

小学生のうちから夜型の生活になってしまっていること、携帯など端末を使う機会が増えることの影響など、

学校保健指導で生活習慣の改善について考える学習を続けていきたいとおもいます。また、家庭でも生活習慣について話し合っただけのようお願いします。

②「家庭や地域で進んであいさつ」(問3)に関して

「そう思う・どちらかといえばそう思う」を合わせた割合は、保護者67.6% 児童85.7%でした。

子どもたちは自分から挨拶をしていなくても、返せば挨拶ができていると評価しているのではないかとおもわれます。自分から進んで気もちの良いあいさつができる子どもを育てていくことをめざし、あいさつすることの意義について子どもたちへ伝え、気もちの良いあいさつとはどんなあいさつなのかを考えたり、振り返ったりしていく場面を引き続き設けていきたいと思います。

【学力向上について】

「学習に対する理解・身についているか」(問10)で、児童は「そう思う・どちらかといえばそう思う」の合計が84.7%と高い数字を示しています。また、「興味を持ったことについて進んで学習しているか」(問11)も児童の回答で「そう思う・どちらかといえばそう思う」の合計が88.8%となっています。

しかし問10から12の保護者アンケートの結果を見ると、「そう思う・どちらかといえばそう思う」の合計が他の項目に比べてやや低く、特に問12については他の項目に比べてとても低くなっています。これは、保護者のみなさんは家庭での学習の取り組み等の様子から学習について不安を感じていると考えられます。

家庭学習の実態や目的について小中で共有しどのように小から中へつなげていくのかを明らかにして、児童・生徒・保護者とも共有していくようにしたり、「家庭学習の手引き」を活用をすすめていきたいと思います。

【学校生活について】

「相談できる先生や友だちがいるか」(問15)に関して

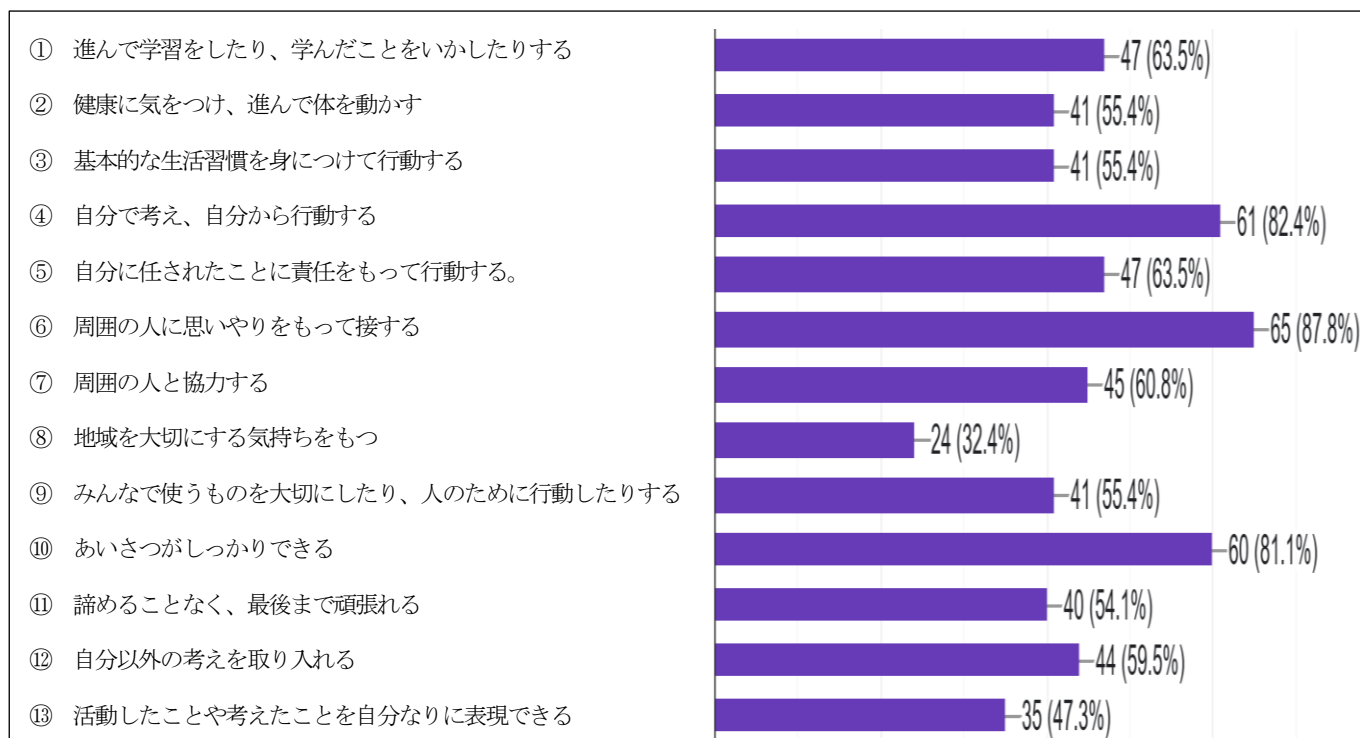
「あまり思わない・思わない」が児童4%、保護者が7%程度となっています。相談できる先生や友だちがいないと感じている児童に対しての対応、保護者の皆さんと話す機会を設けていくことがさらに必要であると考えられます。

スクールカウンセラーの活用や相談日を設けるなど学校の体制を整えると共に、関係機関などの相談窓口も周知していきたいとおもいます。

【地域に学ぶについて】

「地域講師・ボランティアの皆さんとの学習」(問7・8)に関して

本年度も、たくさんのボランティアの方にご支援していただきました。子どもたちも大変楽しみにしており、「そう思う・だいたいそう思う」が90%を越えています。学校単独では取り組むことが難しい活動や子どもたちの安全面について、ボランティア活動が定着し、成果が出ていると感じます。今後とも地域の皆様のご協力をいただきながら、地域に学ぶ学習を充実させていきたいと思います。



保護者の皆様が子どもたちに願うこととして、「自分で考え、自分から行動すること」「周囲の人に思いやりをもって接すること」「あいさつがしっかりできること」が多く回答されました。特に「あいさつがしっかりできる」という点については、多くの保護者の皆様が課題と感じているところです。上記のような取り組みを来年度も継続的に行っていききたいと思います。

豊田小学校 Facebook

豊田小学校のフェイスブックがあるのをご存じですか？

フェイスブックでは各学年の活動や学校行事などのようすを紹介しています。

日々の学校の様子につきましては、フェイスブックをご覧ください。

右のQRコードからお入りいただくとフェイスブックにアクセスします。

