令和８年２月２７日

高丘小学校保護者　様
信州型CS運営委員会の皆様

高丘小学校長　堀内寛子

# 令和７年度　家庭・地域と連携したよりよい学校づくりアンケート調査の報告

厳寒の候、皆様方にはますますご健勝のことと推察いたします。日頃から学校運営につきましてご理解とご協力をいただき心より感謝申し上げます。児童アンケート、保護者アンケート、学校関係者アンケートの集計ができましたので、ご報告いたします。

これらの結果と皆様からお寄せいただいたご意見を真摯に受け止め、これからの学校運営や学級づくりに生かしてまいりたいと存じます。今後ともよろしくお願いいたします。

## １ 児童アンケートの結果

※数字は％　肯定評価（「はい」・「だいたい思う」の合計）
※質問文を子どもにわかりやすい表現に修正したため、R5とR6は参考値としてご覧ください。

| | 質　問 | R5 | R6 | R7 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校に来るのが楽しいですか。 | ８７ | ８２ | 78 |
| 2 | 学校の勉強はよくわかりますか。 | ８９ | ８８ | 87 |
| 3 | 授業でわからないことがあったとき、先生や友だちに聞くことができますか。 | ９０ | ８４ | 83 |
| 4 | 授業やグループ活動、学級会などで、自分の考えたことを発言・発表することができますか。 | ８３ | ７４ | 60 |
| 5 | 授業やグループ活動，学級会などで、友だちの発言・発表をしっかりと聞くことができますか。 | ９７ | ９２ | 93 |
| 6 | 先生や友だち、地域の人に、自分から元気にあいさつをしたり返したりしていますか。 | ９５ | ８９ | 86 |
| 7 | 友だちを大切にしていますか。 | ９８ | ９６ | 91 |
| 8 | 友だちから大切にされていると思いますか。 | ９１ | ８１ | 78 |
| 9 | 学校のきまりを守っていますか。 | ９３ | ９３ | 90 |
| 10 | 困ったことがあったときに、先生や友だちに相談できますか。 | ８８ | ８３ | 76 |
| 11 | 学校行事（運動会や音楽会など）や校外学習（遠足や社会見学、修学旅行など）ではめあてをもって楽しく取り組むことができましたか。 | ９２ | ９０ | 91 |
| 12 | 時間いっぱいそうじに取り組んでいますか。 | ９４ | ９５ | 87 |
| 13 | 高丘タイムや姉妹学級との交流（焼きいも大会やなかよし清掃）などで、ちがう学年の友だちと楽しく遊んだり、協力したりできていますか。 | ９０ | ８６ | 86 |
| 14 | 外部講師や地域の方と関わりながら、楽しく学習できていますか。 | ９２ | ８９ | 85 |

## 【アンケート回答結果から】

８～９割の子どもたちが、めあてをもって勉強やそうじを頑張り、友だちや地域の方と関わりながら学校生活を楽しく過ごしていると回答しています。

**高丘小学校グランドデザイン**

**重点１：「学び合い」「わかる授業」に関わって**

・「質問１」学校に来ることを楽しみに思っている児童の割合が微減しました。みんなが楽しいと思えるよう、「一人ひとりが活躍できる場を設ける」「学級活動の工夫をする」「励ましや、『明日も待っているよ』と声がけをする」こと等に取り組んできました。さらに子どもたちの困り感に寄り添い、みんなが楽しく、安心感をもって登校できるように努めます。

・「質問４」「質問５」から、授業やグループ活動、学級会などで、友だちの発言・発表をしっかり聞く割合は高いですが、自分の考えたことを発言・発表する割合は低いです。授業はペアやグループでの「学び合い」を行っています。グループで話し合ったことを、全体へ共有し、新たな気づきや疑問が考えを広げ、深めていく楽しさを感じとれるよう授業づくりに努めます。

**重点２：「認め合う集団づくり」に関わって**

・「質問７」友だちを大切にしている、「質問８」友だちから大切にされていると感じている児童の割合の差が大きくなりました。自分の大切さと共に、友だちの大切さを認められるよう指導をしています。
今後も互いの気持ちを丁寧に聴き合い、だれもが大切にされ自尊感情を高めていけるように、日々の生活の中での人間関係づくりに努めます。

・「質問１０」困ったときに、先生や友だちに相談できる割合が下がっています。昨年の反省を受け、学校では「学校生活アンケート」を毎月末全児童に行っています。その中に「嫌なことや困ったことがあったとき、相談できる人はいますか」「相談したい人は誰ですか」等の項目があり、すぐに対応できるようにしてきましたが、相談できていない児童がいることを改めて受け止め、子どもたちの姿や話しをしっかり受け止め、積極的に声をかけたりしていきたいと思います。

**重点３：「地域と共にある学校」に関わって**

・「質問１４」外部講師や地域の方と関わりながら、楽しく学習できていると感じている児童の割合が少し下がりました。学習内容によって、関わりが少ない学年がありました。もっと地域の方に学校を開き関わっていただけるように、高丘っ子サポーターの活用を積極的に行っていきます。

## ２ 保護者アンケートの結果

| | 質　問 | R5 | R6 | R7 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校は、子どもたちが楽しく学んだり、活動したりしている場になっていると思いますか。 | ８９ | ８４ | 87 |
| 2 | お子さんの話や授業参観などから、学校は学び合いを柱にした授業を進めていると思いますか。 | ８６ | ７８ | 87 |
| 3 | 学校や家庭、地域において子どもたちは元気にあいさつをしていると思いますか。 | ６４ | ５９ | 52 |
| 4 | 学校は、仲良く、協力しあえる集団づくりに取り組んでいると思いますか。 | ８３ | ７５ | 82 |
| 5 | 学校へは、相談したり、考えを伝えたりしやすいと思いますか。 | ６６ | ５９ | 82 |
| 6 | 学校では、一人ひとりの子どもに寄り添った相談や支援体制が進められていると思いますか。 | ６４ | ５４ | 70 |
| 7 | 学校は、保護者のみなさまと協力して（PTA 活動等），学校づくりを進めていると思いますか。 | ８３ | ７８ | 89 |
| 8 | 学校は、地域の方（学校・地域ボランティア，JA 青年部や農家，高齢者施設，保育園等）と交流したり、連携したり、外部講師の方をお呼びしたりして学校づくりを進めていると思いますか。 | ８９ | ７９ | 82 |
| 9 | 「学校だより」「学年だより」「学校フェイスブック」「ＨＰ」「tetoru 配信」などを通して、学校の教育内容や教育活動がわかりやすく発信されていますか。 | ８６ | ７８ | 84 |
| 10 | 音楽会、運動会などの学校行事や教科以外の学習活動で、子どもたちの活躍する姿があり、充実していると思いますか。 | ８９ | ８８ | 90 |
| 11 | 学校は、子どもたちが健康で安全に生活できる場になるよう取り組んでいると思いますか。 | ９０ | ８２ | 83 |

**重点１：「学び合い」「わかる授業」に関わって**

・質問「１・２」とも、割合が上がりました。学校では「学びのギャラリー」のコーナーを設け、日々の子どもたちの学びのよさを写真で掲示しています。ペアやグループでの「学び合い」を全校で取り組む成果が表れていると感じます。
一方で、児童アンケートからは勉強がわからないと回答している児童もいます。友と共に学ぶ授業づくりや授業改善にさらに努めます。

**重点２：「認め合う集団づくり」に関わって**

・「質問３」は、昨年同様、保護者と児童の認識の差が大きな項目です。子どもたちは挨拶をしていないわけではなく、それが相手からは表に見えづらいという状況ではないかと思われます。わずかな会釈、わずかな声で返事を返す場面もあります。ご家庭と協力しながら、まずは大人が子どもたちにしっかり向き合い、気持ちのよい挨拶を投げかけ、安心した対人関係を築くことに努めます。

・「質問４」について、今後も日々の生活や学習行事など、友だちと協力してつくっていくことのよさが感じられることを大切

にし、よりよい人間関係を築いていけるよう取り組んでいきます。また、そのような取り組みを、学校だよりや学年通信、お電話や懇談会で直接お伝えしていきます。

・「質問５・６」については、昨年の反省を受け、一人ひとりに合った支援について共に考える姿勢や体制づくりに努めてまいりました。今後もご家庭との対話を大切にし、保護者の方のご意見やご要望をお聞きする場として、支援会議や個別懇談会、学級懇談会の時間等を大事にしていきます。尚、ご相談はいつでも学校にお寄せください。

**重点３：「地域と共にある学校」に関わって**

・「質問７」について、PTA 作業や資源回収など、子どもたちの活動の支援や学びの環境づくりに取り組んでいただきましてありがとうございます。学級懇談会やＰＴＡ理事会、部会等で出たご意見は、検討の上学校づくりに反映させてまいります。今後ともご支援をよろしくお願いします。

・「質問８」について、児童アンケート「質問 14」でも触れたように、今後も積極的に地域に出かけ、地域ＰＴＡの方や外部講師の力をお借りしながら、高丘地域の特色を生かしたふるさと学習を大切にしていきます。

・「質問９」について、活動のねらいや担任の願い、子どもたちの様子がわかりやすく伝わるように発信することに努めます。

**全般に関わって**

・保護者アンケート「質問１０」について、児童アンケート「質問１１」に関わって、子どもたちはめあてをもって、よく取り組んでいます。行事に向かっての過程を大事にし、子どもたちが主体的に取り組める学習を進めてまいります。

・「質問１１」について、これまで保護者の皆様にもご協力いただきながら学習環境を整えたり、人権教育の充実を図ったりしてまいりました。昨年の反省を受けて、生徒指導上の問題が起きた時は、解決するまで丁寧に対応することを心がけ、子どもたちが互いに心身を大切にして過ごせるよう指導を重ねてまいりました。今後もくり返し指導を重ね、ご家庭のご理解とご協力をいただきながら、安全に過ごせるよう努めていきます。

## 3　学校関係者（信州型コミュニティスクール運営委員会）アンケートの結果

| | 質　問 | R5 | R6 | R7 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 本校では、一人ひとりの子どもを大切にした教育が行われている。 | 100 | ８３ | 100 |
| 2 | 授業改善のための授業研究、各種職員研修、児童の実態に合わせた個別の指導の実践などは成果を上げている。(R7 学び合いを柱にした授業を進めている) | ８３ | ６７ | 100 |
| 3 | 本校での健康や安全に関わる指導は、児童の安全で安心な学校生活を保障する上で成果を上げている。 | 100 | ６７ | 100 |
| 4 | 本校の児童には、仲良く、助け合い、思いやる心が育ってきている。 | ８３ | ８３ | 100 |
| 5 | 校舎内外をご覧いただき、清掃活動や環境整備への取り組みは成果を上げている。 | 100 | ６７ | 100 |
| 6 | 音楽会や運動会では、子どもたちは、自分の力を十分に発揮していた。 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 本校の子どもたちは、地域の皆様に挨拶をしている。 | ６７ | ５０ | 83 |
| 8 | 本校の教育活動は、保護者や地域の方々と連携を取りながら進められ、地域に開かれたものになっている。 | ８３ | ６７ | 100 |
| 9 | 地域の方々や保護者の方が気楽に来校できる機会や、気軽に来校できる雰囲気をつくっている。 | 100 | ３３ | 100 |

・音楽会や運動会、日常の授業の参観をしていただき全般に関わって肯定的に評価いただきました。挨拶につきましては、向上していますが、保護者アンケートの結果とともに課題を感じています。児童会での挨拶の取り組みを継続しながら、家庭や地域の皆様と協力し、くり返し大人から挨拶を投げかけていくことを努めてまいります。今後も、情報を共有し連携しながら子どもたちの成長を支えていただけるようよろしくお願いします。

## 4　保護者アンケートの記述欄より

**〈学級経営・教職員のあり方に関わって〉**

子どもたちへの向き合い方や言動の面でご意見をいただきました。給食時に全担任がローテーションをする給食指導は昨年度に引き続き今年度も行い、全職員で高丘小の子どもたちを知り、関わることを意識してまいりました。今後も児童に寄

り添い、声をかけたり丁寧に説明したりすることを心がけ、多くの目で学級の指導や支援を行っていきます。

教師の一方的な態度で威圧的と感じられるような言葉をかける指導は改め、個別にしっかり話を聞いたり、一緒に課題を考えたりして、教師と子どもとの信頼関係を築いていくことに努めます。状況に応じて、人権や安全に関わることについては、毅然とした態度で指導してまいります。

子どもの理解や人権の研修会等で学び、学んだことを生かしながら子どもたちと関わってまいります。

〈支援・サポートに関わって〉

・授業での子どもの様子や学習に関わるご意見をいただきました。必要とする授業に支援員が入るようにし、高丘っ子サポーターの皆様による学習支援を継続していきます。また、音楽や家庭科、外国語の専科の授業だけでなく、学年に応じた教科担任制を取り入れ、多くの目で児童の学びを支えていこうと考えております。担任一人ではなく、職員同士が連携し、学習指導を行っていきます。

・通知票に関わるご意見をいただきました。通知票は子どもの「良さ」を本人、保護者、教員が共有し、今後の学びのあり方を生かすためのものと考えます。昨今の状況から２学期制や３学期制を含め、通知票のあり方を今後検討していきます。

〈教育活動の配信に関わって〉

・子どもたちの様子や活動の様子がわかりやすいように、写真や文面を工夫していきます。

・学年便りをテトル配信にしてほしいという要望がありました。紙面とテトル配信のそれぞれにメリットがありますので、今後両方を行っていく予定です。

〈行事に関わって〉

・運動会の子どもの動きや時間に関わってご意見をいただきました。運動会のふり返りは毎回行っており、そこでの反省を生かし、子どもたちが学ぶ必要のある運動内容や時間を検討し、改善しながら行っていきます。

〈安全・防犯に関わって〉

・感染症予防のマスク着用に関わるご意見をいただきました。学校では随時、手洗い、うがい、換気、マスク着用等、指導を行っていますが、強制はできません。ご家庭との協力をお願いします。

・防犯面に関わるご意見をいただきました。今年度は長野県警察スクールサポーターを講師に招き、防犯対応訓練を行いました。来校される方には、名札の着用をお願いしています。引き続き訓練を行い、防犯の意識を高めていきます。

〈学校・地域に関わって〉

・学校の歴史に関わること、地域にあるコミュニティーの方々と連携に関わるご意見をいただきました。地域の素材を教材化し、地域の方から学ぶ場を設け、さらに子どもたちの学びの場を広げていきたいと思います。

## 5　全体を通して

アンケートは、児童および保護者、信州型 CS 運営委員の皆様、職員を対象に実施しました。回答項目は４段階評価（「とても思う」「思う」「あまり思わない」「全く思わない」）とするとともに、自由記述欄を設け、ご意見ご要望をいただきました。ご協力ありがとうございました。

それぞれのアンケート結果から、改善していく必要のある内容や状況があることがわかりました。貴重なご意見として受け止め、課題については職員全体で共有し、改善を図りながら日々の学校運営に生かしてまいります。

今後も、学校・家庭・地域で子どもたちを育てる高丘小学校を目指して努力してまいりたいと思います。ご意見やご要望、お気づきのことがありましたら、いつでも学校にお知らせください。今後もご理解ご協力の程、よろしくお願いいたします。