

令和8年度 中野市立日野小学校 グランドデザイン

目指す学校像 「わたしらしく のびる学校」

学校教育目標

まなびあい

ひびきあい

きたえあい

願う子ども像「生涯にわたり学び続け、人間性豊かな、たくましい子ども」

[願う具体の姿]

○主体的に対象や友と関わり、協働的な活動を進めながら問題解決をしようとする子
 ○意見交換や発表などを通して、自他の考えや表現のよさに気づく子
 ○友の考えに学び、自分の考えを広げ深めていく子
 ○自分に必要な学習、興味関心のある事柄に意欲的にことごとん取り組む子
 ○基礎基本の力を身につけ、豊かに表現しようとする子

○明るくあいさつをする子
 ○意欲的に学習や活動に取り組み、わたしらしくのびのびと表現する子
 ○学級やたて割りの中で、互いの違いを尊重し、話を聴き合いながら、気持ちを考えて解決していける子
 ○友だちとことごとん関わり合う中で、互いに高め合える子
 ○思いやりを持って人の話を聞いたり話したりする子

○自分の生活や健康に関心をもちながら、よりよい生活習慣を理解し継続できる子
 ○自分の目標を持ち、強いからだと心をもてる子
 ○困り事を相談できる子
 ○与えられた仕事に責任をもち、その役割を果たす子
 ○粘り強く継続する子
 (繰り返しチャレンジ)

【重点1】

問題解決に向けて粘り強く追究する

○友だちと共に学び合う

- ・ 「学び合い」による「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業づくり(授業改善の推進)
- ・ 自分らしく学ぶことができるUD化の推進
- ・ ICTの活用

○学びを広げ深めるための自己追究

- ・ 自主学習・読書・家庭学習への取り組み
- ・ 自己課題にことごとん取り組む学習活動の創造
- ・ 家庭学習を張り週間(わくわく学習週間)の実施

○地域の特色を生かした実践的・体験的学習、探究的な学習への取組

- ・ 生活科・総合的な学習の時間の充実
- ・ キャリア教育の視点を生かした活動の充実
- ・ 地域の人・もの・こととの交流学习
- ・ 外部講師と共に学ぶ学習(クラブ、地域学習)の充実

【重点2】

認め合い関わり合ってわたしらしさを表現する

○元気なあいさつ・会釈を自分から

○学年を越えた活動を通した思いやりの心、豊かな人間性の育成

- ・ なかよし班(縦割り班)活動
- ・ 連学年合同学習、異学年合同学習
- ・ 姉妹学級交流
- ・ 地域との交流、一緒に活動
- ・ 児童会活動
- ・ 人権学習
- ・ なかよし旬間(月間)の充実

○響き合う歌声づくり

- ・ 気持ちを合わせて楽しく歌う
- ・ 学年を越えて共に歌う
- ・ 地域に繰り出して歌う
- ・ 地域の偉人(中山晋平先生)の曲を歌い継ぐ
- ・ 青空合唱団の活動

【重点3】

よりよい生活を目指し心身を鍛える

○心身や生活への関心を高める

- ・ 自己課題に向かいとことん粘り強く取り組む
- ・ めあてを設定し、振り返りの場を位置づける
- ・ 「5分間運動」に取り組む。
- ・ メディアコントロールをして、生活を見直す
- ・ 相談体制の充実
「SOSシート」毎月実施
- ・ 相談週間の設定、スクールカウンセラーとの面談

○もくもく清掃

- ・ 3つの柱「準備・無言・すみずみまで」

○係や当番活動を責任をもって、最後まで

- ・ 学級の係活動
- ・ 児童会・なかよし班(縦割り班)活動の役割

地域と共に歩む学校 ~TOCO-TON ウェルビーイング実践校~

全校研究テーマ

自ら学びを調整し、対話を通して学びを深める子どもの育成「おーそっか!のある学び」(仮)
 ~ 自由進度学習における個別最適な学びと協働的な学びの充実 ~

児童会・なかよし班(縦割り班)活動テーマ