

# 社会教育委員の活動を 充実したものに



北信地区社会教育委員連絡協議会 事務局

社会教育委員の活動に関する実態調査で、  
このような声があるそうです。

- ▶ 社会教育委員の職に就いたが、何をすればいいのかわからない。
- ▶ 社会教育委員の活動がわからない。
- ▶ 会議では話を聞いているだけで職務を果たしていると言えるかわからない。

皆さんはいかがですか？

# ■社会教育委員の役割・職務とは？

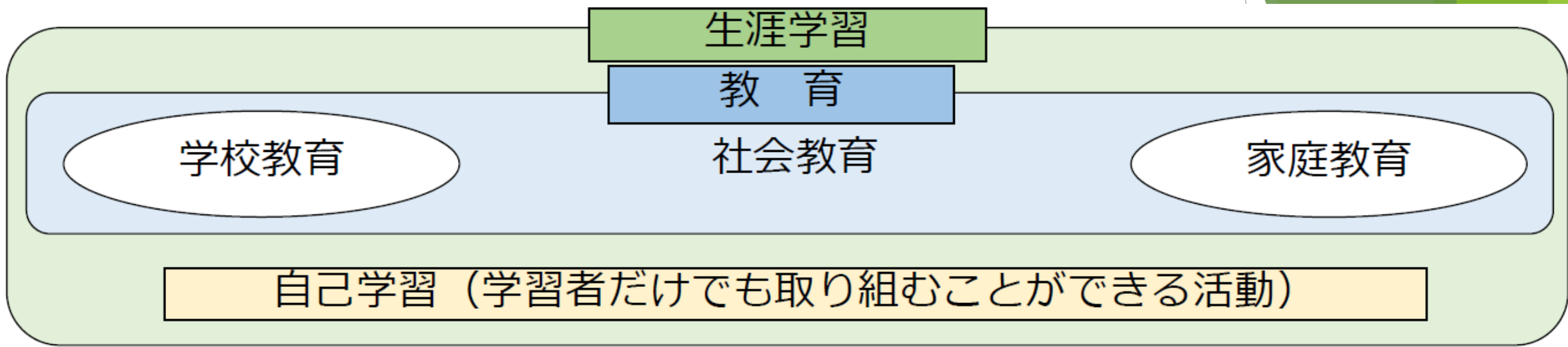
## 社会教育とは



学校の教育課程として行われる教育活動を除き、  
主として青少年及び成人に対して行われる**組織的**  
**な教育活動**（体育及びレクリエーションの活動  
を含む）



# 社会教育とは？ 社会教育委員とは？



- 地域の意見等を社会教育行政に反映させるための制度  
⇒ 皆さん1人ひとりが地域住民の代弁者であり頼れる存在
- 教育委員会の付属機関で独任制（合議制の機関とは異なる）
- 委員は学校教育・社会教育・家庭教育の関係者等（公募もある）

# 社会教育委員の職務（社会教育法第17条）

1 社会教育に関し、教育長を経て教育委員会に助言するために…

- ▶ ①社会教育に関するいろいろな**計画を立案**します
- ▶ ②会議を開き、教育委員会の諮問に応じ、これに対して**意見**を言います
- ▶ ③**必要な研究調査**を行います
  - ▶ 社会教育施設を**視察**する
  - ▶ 施設の現状について**説明を聞く**（利用者数、利用料収入、主催事業の状況、利用者の声等）
  - ▶ 望ましい社会教育施設の在り方について職員等の**意見を聞く**
  - ▶ 社会教育施設についての**住民の実態調査や意識調査**を行う

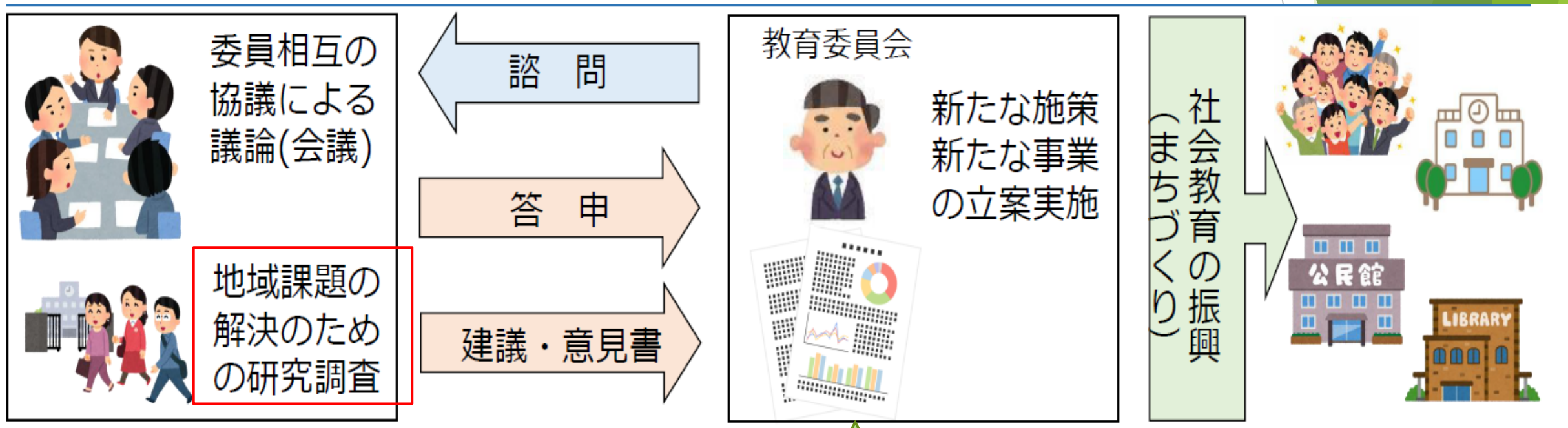
政策提言・意見具申、研究調査は30～40%の市町村が行っているようです。

## 社会教育委員の職務（社会教育法第17条）

- ▶ 2 社会教育委員は、**教育委員会の会議に出席**して社会教育に関し、**意見を述べる**ことができます
- ▶ 3 **青少年教育**に関することについて、社会教育関係団体、社会教育指導者、その他関係者に対し、**助言や指導**をすることができます

ですが・・・どちらもあまり行われていない現状もあります

# 社会教育委員会の活動フロー



**地域住民の代弁者であり、頼れる存在**

# 研究と調査について

社会教育法に規定された役割「必要な研究調査を行うこと」とは

## (例) 社会教育委員が個人として

### ○県や市町村が実施する各種研修への参加・会議の傍聴

- ・社会教育関係職員対象の研修や地域学校協働活動推進員の研修に参加
- ・子どもの読書活動推進に向けたイベントへの参加
- ・図書館協議会や博物館協議会、スポーツ推進等の関係会議の傍聴



### ○文科省や関係団体等が実施する研修等への参加・会議の傍聴

- ・中央教育審議会の「生涯学習分科会」や「教育振興基本計画部会」を傍聴
- ・社会教育研究大会（全国・関東甲信越静地区）への参加
- ・その他の大規模イベントへの参加  
（地域学校協働・図書館・障害者の生涯学習・公民館大会 等）





# 研究と調査について

社会教育法に規定された役割「必要な研究調査を行うこと」とは

## (例) 社会教育委員どうしがチームとして

### ○地域の事業や取組を調査（参観・見学・ヒアリング・アンケート）

- ・公民館や図書館の利用者へのアンケート
- ・地域連携による学校の授業や行事の参観
- ・障害者の生涯学習の推進に向けたヒアリング



### ○委員同士で自主的な勉強会を開催

- ・各委員の知識・技能を生かしたリレー講演会
- ・生涯学習・社会教育に関する専門家を招聘した学習会



各市町村の社会教育関係職員との連絡・調整を大切に

## ■社会教育委員に求められていること

- ▶行政と市民のパイプ(橋渡し)的役割
- ▶家庭・学校・地域をつなぐコーディネーター的役割
- ▶家庭や地域の教育力向上のための直接的な貢献
- ▶地域での社会教育活動活性化のためのネットワークづくり

参考 国立教育行政研究所社会教育実践研究センター  
「社会教育委員の職務等の実態に関する調査報告書」(平成19年)

# ■事例紹介

# 特色ある活動の面展開

## ▶①長野市 長澤さん より

「各地域で実施されている事業や取り組みに関心を持ち、特色ある取り組みが地域の中に埋もれてしまうことの無いよう、市内の各地域に面として広げていけるような活動を検討してほしい」との提案



個々人の立場で活動内容や視点・関心に応じて積極的に地域における事業や取り組みへの情報収集や関わりを深めていくことの必要性と重要性

参考 北信地区社会教育委員連絡協議会活動情報誌  
「地域・人・かかわりを求めて 第36集」(令和4年)

## ■事例紹介

## 放課後子ども教室への参加

### ▶② 小布施町 池田さん より

小布施子ども教室に社会教育委員として関わる。

レクリエーション、野菜作り、囲碁教室、謡教室等色々な活動を行いますが、柱の活動として「米作り」をしている。



課題はたくさんありますが、社会教育委員として地域の大人として小布施の子どもたちのために少しでも力になればらと思っています。

参考 北信地区社会教育委員連絡協議会活動情報誌  
「地域・人・かかわりを求めて 第36集」(令和4年)

## ■事例紹介

# 観光客と地元住民をつなぐ

### ▶③ 小布施町 中村さん より

「小布施コンシェルジュ」小布施総合案内所で、立ち寄られたお客様に観光のご案内

「小布施まち歩きガイド」団体旅行やグループ旅行、ご家族、ご友人、町内会、学生の修学旅行等々、お客様を連れて町の中を案内



お互いに行き来したり農産物を送り合ったりお付き合いが生まれた方もいます。案内業務を通じてそれぞれの世界が広がっている、そんな様子を見ているとより多くの方にこの体験を味わっていただきたい。

参考 北信地区社会教育委員連絡協議会活動情報誌  
「地域・人・かかわりを求めて 第36集」(令和4年)

# ■事例紹介 総合型スポーツクラブでの体験の機会

## ▶④ 高山村 深谷さん より

コロナ禍で閉塞している人の心を乗馬体験など人と馬とのふれ合いで、やすらぎの機会を増やし活動してきました。



アキちゃんといっしょに高山村の風景に溶け込み、ふれ合いを通じて、すばらしい日々の思い出づくりと癒しを感じてください。

(総合型SC事務局)

参考 北信地区社会教育委員連絡協議会活動情報誌  
「地域・人・かかわりを求めて 第36集」(令和4年)

## ■事例紹介

## 歴史をもとにチームで研修

### ▶⑤ 野沢温泉村社会教育のみなさん より

野沢温泉村の歴史について学び遺していくことを研究課題としていますが、今年度はかつての村の重要な産業であったつる細工の歴史について学んでいます。



研修視察も継続。今年度は須坂市の八丁鎧塚古墳や須坂藩窯吉向窯跡など、  
現地の方にガイドをお願いして視察

村の方に社会教育の場を提供できるよう委員の皆さんと協力し進めていきたい。

参考 北信地区社会教育委員連絡協議会活動情報誌  
「地域・人・かかわりを求めて 第36集」(令和4年)

## ■事例紹介

## 研修参加で課題を発見

### ▶⑥ 坂城町社会教育のみなさん より

地元でつけば小屋を経営している方を講師に迎え、坂城町の中央を流れる千曲川を知ってもらうための講座を行いました。河川敷のゴミ拾いや、千曲川に生息する魚を調査したりします。

この活動は町企画政策課 まち創生推進室が担当し  
さかきふれあい大学専門講座として行われています。



社会教育委員にとっても子どもたちや保護者と交流できる場であり、これからの活動の参考になると思います。

他にも、CS関係の研修、人権関係の研修、放課後子ども教室に関する研修などに委員で参加をしています。

参考 北信地区社会教育委員連絡協議会活動情報誌  
「地域・人・かかわりを求めて 第35集」(令和3年)



# ■事例紹介 村総合文化祭への協力・参加

## ▶⑦ 栄村社会教育のみなさん より

文化祭は、保育園、小中学校の音楽発表から一般村民のステージ発表が文化会館ホールで開催され、村民が一同に会する村の一大イベントです。



これまで当たり前であったものに頼っているばかりではいられない時代になったと感じています。これまでの経緯も大切にしつつ、誰も知らない新たな未来に向かい、村民が生きがいを持って楽しく暮らせる村づくりにつながる社会教育事業を展開

参考 北信地区社会教育委員連絡協議会活動情報誌  
「地域・人・かかわりを求めて 第35集」(令和3年)

▶ 中野市社会教育委員の皆さんより  
みなさんの活動や、お考えを  
ぜひおきかせください!(\*^\_^\*)

## ■まとめ（提案）

▶「行動する社会教育委員」をめざして

①本日考えたことを…

考え続け、**行動（対話）**を試してみる

②主体的な参加と学びを

・会議・研修での**発言・質問**

・そこで得た「**生の声**」を行政へ届ける