

地 図

東 京 書 籍
帝 国 書 院

令和元年度

中高・飯水地区小中学校教科用図書採択研究協議会

(種目：地図帳)

発行者名 採択基準	東京書籍（新しい地図帳）
1 教科の目標からの配慮	・地図や地球儀に親しみ、基礎的な読図技能とその活用を図りながら国土に対する地理的理解を深められるよう配慮されている。 ・テーマ別の資料地図、統計資料等から各学年の学習内容に即して社会的事象の特色を多角的に考察できるよう配慮されている。 ・社会に見られる課題の資料を掲載することで、地図帳を活用して、課題を発見し解決できるよう配慮されている。
2 児童の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘索性 【本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、コントラスト等】	(1)日本の地方図は8地方に主要都道府県とその周りを加え、地域の重要な地名・産物・史跡等をイラストも交えて表記し、地図帳を読み取りやすいよう工夫されている。 (2)資料地図・統計表に具体的な写真を載せたり、キャラクターによる問題提示や着眼点などの吹き出しを設けたりすることで、地図を基に具体的に追究ができるよう工夫されている。 (3)地方図では等高線を基に、主要都市圏図では土地利用の様子を基にそれぞれ段彩がなされ、地域の特徴がとらえやすく、全体的に落ち着いた色調で表されるよう配慮されている。 (4)3学年からの使用を考慮し、地図の仕組みや約束事が親しみやすく説明がなされ、各学年の学習内容に即した地図、資料が提示され、歴史・公民分野や他教科と関連できるよう配慮されている。 (5)統計資料の文字を大きくしたり、資料地図を大きくしイラストも大きくしたりして、読み取りやすいように工夫されている。
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 【「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた指導、他者との協働、まとめと評価】	(1)地図中に歴史上の遺跡や伝統工芸品等をイラストで表したり、日本の歴史と世界との関わりを示すページを示したりする等、各学年の学習活動に効果的に使用できるよう配慮されている。 (2)気候や地形を表す地図を比較しやすいレイアウトや年表にある出来事の地理的な位置を明示するなど、地図と最新データ、写真が学習に即して関連的に学べるよう配慮されている。 (3)日本の自然災害の要因や最新の防災対策について取り上げたり、地図にラムサール条約登録地を掲載したりして、社会に見られる課題を広い視野からとらえるよう配慮されている。 (4)地図には物差しを用いた縮尺、磁針を用いた方位、等高線の段彩などの凡例や、地球儀の活用方法について詳細な写真を用いて発達段階に応じた地図学習の基礎を学べるよう工夫されている。 (5)巻末に自然災害図として日本周辺の海底地形や災害の記録を地図に表したり、写真や災害対策を配置したりして最新の課題について学べるよう配慮されている。
4 全体的な特色	・3年生からの使用を考慮し、地図の仕組みや約束事が説明されるなど、地図学習に即した地図や資料が配列されている。 ・歴史年表と世界地図の関連を示すなど、各学年の学習内容との関連を十分に配慮して補助教材になるよう工夫されている。

(種目：地図帳)

発行者名 採択基準	帝国書院（楽しく学ぶ小学生の地図帳）
1 教科の目標からの配慮	・地形図や地球儀の読図技能が段階に応じて身につけられるよう工夫され、国土や世界の地理的理解を深められるよう配慮されている。 ・様々な統計資料の活用力を養い、我が国の国土や世界の地理的環境について様々な視点でとらえられるよう工夫されている。 ・社会に見られる課題に対応可能な情報が掲載されており、児童の主体的な問題解決学習に活用できるよう配慮されている。
2 児童の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘索性 本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、コントラスト等	(1)日本の地方図は8地方に主要地域の地図を加え、重要な地名・産物・歴史事項について表記するとともに、地名の種類ごとに判別しやすい表記がなされ、正しく読み取れるよう工夫されている。地図のページ数が多く、より細かな読み取りが可能である。 (2)最新データを反映した主題図や人々の生活の様子を示す写真を掲載したり、問題提示や着眼点などを吹き出しや囲みわくで配置したりして、進んでテーマ学習ができるよう工夫されている。 (3)それぞれの地形図が全体的に明るく鮮明な色調でまとめられ、標高と土地利用で色分けされ、色の凡例を載せることで、地形図の情報を読み取りやすいよう配慮されている。 (4)統計資料は主要な統計指標のほか、各学年の学習に即した指標によるデータや児童に身近な農産物や工業製品の生産等を図やグラフで示し、統計資料を視覚的にも有効活用できるよう工夫されている。
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた指導、他者との協働、まとめと評価	(1)地図中に歴史上の主な出来事や遺跡を見やすく配置し、巻末には産業の様子を最新データで示し、歴史の舞台になった場所を地図中に示して、各学年の学習に効果的に活用できるよう配慮されている。 (2)各地方に事例地域をあげて鳥瞰図でその地域的特色を示し、我が国の国土や産業に関わる主題図はグラフも用いて特色や地理的条件を比較・関連・統合して考察できるよう配慮されている。 (3)地震や火山、防災に関する写真や主題図を掲載したり、歴史上の出来事や伝統的工芸品、世界遺産名を地図上に示したりして、国土とその変化をとらえることができるよう配慮されている。 (4)地形図の成り立ちや地図記号の理解、索引の引き方など、地図帳の使い方に関する内容が冒頭でいねいに扱われており、資料活用の基礎的な能力を養うよう工夫されている。 (5)巻頭の世界地図に、国名、国旗、あいさつの言葉が配置され、興味関心を持ち主体的に取り組めるよう工夫されている。 (6)「地図マスターへの道」のコーナーがあり、問題を通して基礎的な力の習得ができるよう工夫されている。
4 全体的な特色	・土地利用を6色に分けた地図が用いられ、広い視点から見ることができる折り込み地図や多様な主題図が多く用いられている。 ・統計資料が豊富でわかりやすく示されていたり、学習のポイントや地図の見方が丁寧に示されていたりするなど、3学年からの利用も考慮し、様々な角度から学習できるよう配慮されている。