

おかげさま No. 11 文責:教頭

新年を迎え、3学期が始まりました。3学期は、これまでの学びをまとめるとともに、次の学年への準備を進める重要な学期です。子どもたちの成長を大切にしながら、教育活動を進めてまいります。今学期も、保護者・地域の皆様のご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

2学期に実施しました学校評価アンケートへのご協力、ありがとうございました。アンケートの結果と今後の方針を掲載しましたので、ご覧ください。文字が小さくなっており大変申し訳ありません。画面を拡大してご確認くださいと思います。

令和7年度 保護者アンケート 結果と今後の方針

【保護者アンケート】

高 同 低

保護者458名回答 ±5%(極めて大きな変化) ±3~4%(有意な変化) ±1~2%(わずかな変化)

アンケート項目	評価	R7	R6	R5	結果と今後の方向			
1		%	%	%				
お子さんは、楽しく学校へ登校しているでしょうか。	とてもそう思う	89	31	89	33	肯定的回答は3年間を通して9割前後と高い水準を維持しています。一方で、登校に不安や困り感を抱える児童もいることを踏まえ、今後は、すべての子どもが「好き」「楽しい」「なぜ」をとことん追求できるよう、自ら学び方等を選択し、自己実現につなげていける学校の仕組み改革の研究を進めていきます。		
	そう思う		58		91		59	
	あまりそうは思わない		9		9		8	
	そうは思わない		2		1		1	
2 お子さんは授業を楽しく、わかりやすいと感じ、意欲的に学習に取り組んでいるでしょうか。(お子さんは、授業を楽しく感じ、意欲的に学習に取り組んでいるでしょうか。)	とてもそう思う	79	19	82	18	肯定的回答は3年間を通して8割前後で推移しており、多くの児童が授業に前向きに取り組んでいることがうかがえます。今後は、児童が自ら考え主体的に関わる活動に加え、一人ひとりの興味・関心に応じた教材の工夫に加え、子どもが前のめりになる課題や学習環境の工夫を生かした授業づくりに取り組んでいきます。		
	そう思う		60		64		81	67
	あまりそうは思わない		20		18		17	
	そうは思わない		1		1		2	
3 お子さんは、どの活動にも精一杯夢中になって取り組んでいるでしょうか。	とてもそう思う	89	29	88	25	肯定的回答はR5年度からR7年度にかけて向上しており、児童がさまざまな活動に意欲的に取り組んでいる様子が見られます。今後は、児童が自ら考え主体的に関わる活動に加え、地域の専門家と連携した本物にふれる体験活動や、多様な他者と共に学ぶ機会を充実させ、夢中になって取り組む姿をさらに広げていきます。		
	そう思う		60		63		84	66
	あまりそうは思わない		10		12		15	
	そうは思わない		1		1		0	
4 学校や家庭、地域において、お子さんは明るくあいさつをしているでしょうか。(お子さんは、自分から明るくあいさつをしているでしょうか。)	とてもそう思う	71	15	71	14	肯定的回答はR5年度から向上し、R6・R7年度は7割台を維持しています。一方で他の項目と比べるとやや低いことから、今後は教職員による率先したあいさつの実践や、学級・委員会活動でのあいさつの取組、家庭・地域と連携した声かけを進め、自然にあいさつができる力の育成を図っていきます。		
	そう思う		56		57		67	56
	あまりそうは思わない		25		25		29	
	そうは思わない		4		4		1	
5 お子さんは、健康に気をつけて生活しているでしょうか。	とてもそう思う	78	20	79	21	肯定的回答は3年間を通して8割前後で推移しており、一定程度、健康に気をつけた生活が定着していることがうかがえます。運動習慣の形成、十分な睡眠の確保、食育の充実といった視点を大切にし、保健指導や家庭との連携を通して、基本的な生活習慣の定着を引き続き図っていきます。		
	そう思う		58		58		79	61
	あまりそうは思わない		20		19		19	
	そうは思わない		2		2		1	
6 お子さんは、交通ルールなどのきまりを守って、安全に気をつけて登下校しているでしょうか。(本校の児童は、交通ルールなどのきまりを守って、安全に気をつけて登下校しているでしょうか。)	とてもそう思う	93	30	95	32	肯定的回答はR6年度は95%でしたが、R7年度は93%に少し低下しました。今年度は特に登下校時の通学路環境の変化などが多くあったこともその要因として考えられます。今後は、交通安全教室の継続の実施や学校・家庭でのルール確認の声かけを通して、安全意識の維持・向上に努めます。		
	そう思う		63		63		92	68
	あまりそうは思わない		7		5		4	
	そうは思わない		0		0		0	
7 地域の方々が、本校の教育活動に参加しやすい雰囲気になっているでしょうか。(総合的な学習・クラブ活動・給食ボランティア・読み聞かせボランティア等)	とてもそう思う	77	6	83	8	肯定的回答はR7年度は77%と昨年度から6%低下しました。今後も信州型コミュニティスクール運営委員の皆様と連携しながら、学校の取組を保護者や地域の方々に積極的に発信できるよう努めます。		
	そう思う		71		75		79	71
	あまりそうは思わない		22		16		20	
	そうは思わない		1		1		1	
8 学校職員は、お子さんの話を聞いたり、相談にのったりできているでしょうか。	とてもそう思う	88	26	88	25	肯定的回答はR6・R7年度は88%と前年から維持されています。家庭でのお子さんの様子から気になったことやご心配されたことなどを、連絡帳やお電話でお知らせいただいたことで、学校としてすぐに対応に当たらせていただくことができました。否定的評価の割合が10%近くあることを念頭に置き、今後も丁寧にお子さんの声や思いを受け止め、一人一人に寄り添った対応を心がけていきたいと考えます。		
	そう思う		62		63		84	64
	あまりそうは思わない		11		10		10	
	そうは思わない		2		2		1	
9 学校だより、学年・学級通信、学校ホームページや連絡メール等を通して学校の様子がわかりやすく伝えられているでしょうか。	とてもそう思う	94	28	91	29	肯定的回答は年々向上しており、R7年度は94%と過去最高となりました。今年度も中野小Facebookにて学校での活動の様子を頻りに紹介したり、テトルでの学校だよりや各学年便り等の配信を通して様子を伝えたりすることを継続してきました。今後は学校の様子をよりわかりやすく伝えられるよう取組を継続していきたいと考えます。		
	そう思う		66		62		88	67
	あまりそうは思わない		6		8		7	
	そうは思わない		1		1		1	

令和7年度 児童アンケート 結果と今後の方針

【児童アンケート】		高	同	低	児童666名回答 ±5%(極めて大きな変化) ±3~4%(有意な変化) ±1~2%(わずかな変化)						
アンケート項目	評価	R7	R6	R5	結果と今後の方向						
1		%	%	%	%	%					
学校に来るのが楽しいですか	とてもそう思う	80	35	82	39	79	40	過去3年間の結果を見ると、児童の学校への「楽しさ」の感じ方はおおむね安定していますが、R7年度は80%と前年よりやや低下しました。今後は、授業や行事、学級活動、さらにはトコトンの取組などを通して、児童が安心して意欲的に活動できる環境づくりを継続し、学校生活の楽しさをさらに実感できる取組を工夫していきます。			
	そう思う		45		43		39				
	あまりそうは思わない		14		14		14				
	そうは思わない		6		5		7				
わからないことがあったときに、「わからない」と言って友だちに聞いたり自分の考えを伝えたりして、友だちと楽しく勉強していますか。(友だちと相談したり、教え合ったりして勉強していますか。)	とてもそう思う	84	34	83	38	87	37	過去3年間の結果を見ると、R6年度に一度低下し、R7年度はやや回復している状況です。今後は、安心して「わからない」と言える学級の雰囲気づくりを大切にするとともに、対話的・協働的な学習の場を意図的に設定したり、思わず前のめりになるような魅力的な教材を工夫したりしながら、互いに学び合う楽しさを実感できる授業づくりを目指します。			
	そう思う		50		45		50				
	あまりそうは思わない		12		14		11				
	そうは思わない		3		3		2				
ちがう意見の友だちとも仲良く学習したり楽しく活動したりしていますか。(友だちと仲良くできていますか。)	とてもそう思う	81	39	90	44	87	42	過去3年間の結果を見ると、肯定的回答がR7年度は81%と大きく低下しています。今後は、児童会のなかよし班交流を継続したり、学級活動や授業の中で多様な考えを尊重する経験を積み重ねたりしながら、互いを理解し合う機会を設定し、安心して関わり合える関係づくりを進めていきます。			
	そう思う		42		46		45				
	あまりそうは思わない		15		9		11				
	そうは思わない		4		1		2				
授業は楽しく、わかりやすいですか。	とてもそう思う	87	41	84	39	84	37	過去3年間の結果を見ると、R5・R6年度は同水準で推移し、R7年度は87%と向上しています。さらに向上していくためには、項目2の考察に記述したように、互いに学び合う楽しさを実感できる授業づくりを目指します。			
	そう思う		46		45		47				
	あまりそうは思わない		12		13		13				
	そうは思わない		2		4		4				
どの活動にもせいっぱい夢中になって取り組んでいますか。	とてもそう思う	86	41	84	38	82	37	過去3年間の結果を見ると、肯定的回答は年々増加しており、R7年度は86%と向上しています。運動会や音楽会、児童会祭りなどの行事に加え、6年生のジュニエコ、土鑑作り、ヒツジとの暮らし、染め物作り、5年生の米作り、4年生の福祉交流体験、3年生のりんご作り、2年生の味噌作り、1年生のアサガオ栽培など、学年独自の取組も数多く見られました。今後も、子どもの願いと体験を重視した取組を継続するとともに、地域に出かけたり、人との関わりを生み出したりする活動をさらに模索していきたいと考えます。			
	そう思う		45		46		45				
	あまりそうは思わない		11		14		16				
	そうは思わない		2		2		2				
先生や友だちや地域の人に、自分から明るくあいさつをしていますか。(自分から明るくあいさつをしていますか。)	とてもそう思う	69	32	71	32	75	32	過去3年間の結果を見ると、肯定的回答は年々低下しており、R7年度は69%となっています。今後は、学校全体であいさつのよさや大切さを共有するとともに、教職員の率先した声かけや、児童会の活動と連携を図りながら児童が自分から明るくあいさつできる雰囲気づくりを進めていきます。			
	そう思う		37		39		43				
	あまりそうは思わない		24		24		19				
	そうは思わない		6		6		5				
健康に気をつけて生活していますか。	とてもそう思う	84	43	85	39	84	40	過去3年間の結果を見ると、おおむね横ばいで、高い水準を維持しています。今後は、運動習慣の定着、十分な睡眠の確保、バランスのよい食事といった基本的な生活習慣について、日常の指導や保健教育を通して継続的に働きかけていきます。			
	そう思う		41		46		44				
	あまりそうは思わない		13		14		13				
	そうは思わない		3		2		2				
交通ルールなどのきまりを守って、安全に気を付けて登下校していますか。	とてもそう思う	95	62	96	62	95	61	過去3年間の結果を見ると、非常に高い水準を安定して維持しています。春先の交通安全教室、見守り隊の方々のご指導、地域の方からの危険行為への情報提供が子どもたちへの注意喚起につながり、大きな事故を防ぐことに繋がっていると考えます。今後は、通学路での具体的な場面を想定した指導や危険箇所の再確認を継続したり、学校・家庭・地域が連携し、全ての児童がより一層安全に登下校できるよう取り組んでいきます。			
	そう思う		33		34		34				
	あまりそうは思わない		4		4		5				
	そうは思わない		1		1		1				
自分からよごれているところを見つけて掃除ができていますか。	とてもそう思う	80	35	81	36	78	33	過去3年間の結果を見ると、やや増加した後、概ね横ばいで推移しています。肯定的回答が8割前後にとどまっていることから、今後は、清掃の意味や役割を改めて伝えるとともに、よごれに気付いた行動を価値付けたり、学級や委員会活動での声かけを工夫したりすることで、より多くの児童が自分から行動できるようになります。			
	そう思う		45		45		45				
	あまりそうは思わない		16		15		19				
	そうは思わない		5		4		3				
先生方は、あなたの話を聞いたり、相談にのったりしていますか。	とてもそう思う	88	51	90	53	89	51	過去3年間の結果を見ると、R7年度はやや低下が見られます。今後は、日常の声かけや傾聴の姿勢を改めて大切にするとともに、気軽に相談できる雰囲気づくりや、児童一人ひとりと向き合う時間を意識的に確保することで、安心して思いを伝えられる関係づくりを一層進めていきます。			
	そう思う		37		37		38				
	あまりそうは思わない		9		8		8				
	そうは思わない		3		2		3				
学校生活のきまりや時間を守って生活していますか。	とてもそう思う	91	44	94	49	91	48	過去3年間の結果を見ると、3年間を通して高い水準を維持しています。学校全体での生活指導や日常的な声かけにより、きまりや時間を意識して行動する姿勢が多くの児童に定着していると考えられます。今後は、きまりの意味や大切さを改めて確認するとともに、時間を守れた行動を積極的に認め、児童が主体的に規範意識を高められるようにしていきます。			
	そう思う		47		45		43				
	あまりそうは思わない		8		5		8				
	そうは思わない		1		1		1				

なお、記述アンケートにもたくさんのご意見をいただきました。その内容につきましても全職員で共有した上で、今後に生かしていきたいと考えています。今後ともよろしくお願ひします。



2学期終業式・3学期始業式での 学校長のお話

2学期終業式(12/24) 2学期のしめくりと令和8年に向けて



終業式では、校長先生から2学期を振り返るお話がありました。12月にはインフルエンザの流行もありましたが、子どもたちは日々の学習や行事を通して、一人ひとり着実に成長してきたこと、そして無事に2学期の終業を迎えられたことへの感謝が伝えられました。

2025年【西暦 せいれき】
令和7年【和暦 われき】
元号(げんごう)

「大化(たいか)」から、今の「令和(れいわ)」まで、日本では、いくつの元号が使われたと思う？

な、なんと **248こ** の「元号」が使われている！！

多すぎじゃない？

248こは、多すぎじゃない？

【明治(めいじ)】
【大正(たいしょう)】
【昭和(しょうわ)】
【平成(へいせい)】
【令和(れいわ)】

天皇が変わるときに、新しい「元号」に変えている。

多すぎじゃない？

【元号】にこめられた いみ…
【昭和(しょうわ)】

人のすぐれた力
良いことにしたがる力
心がなごむ やわらか
おだやか なかよくなる

人々が平和で 世の中が さかえるといいなあ

また、新しい年「令和8年」を迎えるにあたり、日本の元号についてのお話がありました。元号には、その時代を生きる人々の幸せや平和への願いが込められており、「令和」も人々が心を寄せ合い、穏やかな社会を築いていくことを願って名付けられたことが紹介されました。

最後に校長先生から、冬休みは1年を振り返り、新しい年への準備をする大切な時間であること、そしてご家族とともに楽しいお正月を過ごしてほしいという呼びかけがありました。

「元号」にこめられた いみ…
【平成(へいせい)】

へいわ おだやか
たいら
もくてきを はたす
なしとげる

日本はもちろん、世界中が平和な時代になりますように…

「元号」にこめられた いみ…
【令和(れいわ)】

りっぱ きよらか
めでたい
心がなごむ やわらか
おだやか なかよくなる

人々がうつくしく、心をよせ合う中で、文化がうまれ、育ちますように…

冬休み あいさつも 特別

年末(12月31日まで) 新年(1月1日 元旦～)

「さようなら」 + 「おめでとう」 + 「明けましておめでとう」 + 「今年もよろしくお祈りします」

みなさん おいしさを おむかえください

3学期始業式(1/8) 『好き』を大切に一年に

3学期の始業式では、校長先生から新年のあいさつとともに、「新しい年の抱負」についてのお話がありました。抱負とは、心の中で「やってみたい」「頑張ろう」と決めていることであり、今年は特に「好きだからもっとやりたいこと」に目を向けてほしいと子どもたちに語りかけられました。

校長先生は、新聞記事をもとに、さかなクンさんや井ノ原快彦さん、児童書作家の原ゆたかさんなど、好きなことを大切に、夢中になって続けてきた方々の言葉を紹介されました。好きなことに取り組む時間は、やる気や粘り強さにつながり、自分で調べたり考えたりする力や自信を育ててくれることが伝えられました。

そして最後に、新しい年を迎えた今こそ、さまざまなことに挑戦しながら一人ひとりが「自分の好き」を見つけ、令和8年が「好き」がいっぱいのステキな一年になることを願っているというメッセージが伝えられました。

「楽しい」ことしよう！！

☆今年 は、どんな年にしたい？
☆なにを がんばる？

私の今年の抱負は～

☆今年の抱負(ほうぶ)はなに？
抱負(ほうぶ)：心の中にもっている
やるぞと心で決めていること
やりたいと思っていること

すきだから もっと やりたい！！

すきを きわめる！！

<きわめる>
努力をかきねて、これ以上ないというレベルまで行きつくこと

好きなことをとことん続けていたら、今の仕事になった！！

おさかな博士の さかなクン

☆夢中になっていること。それは宝物だよ。
☆さかなクンは、小学生のころから、ずーっと、今でもお魚に夢中です。
☆夢がひろがり、人の輪もひろがります。
☆今年も夢中を大切にね。

「すき」をきわめる！！ → どれよの つみかさねが ひつよう

楽しい → やる気 → もっと やりたい

「むずかしいことに ちょうせんしてみよう」
「わからないから、困ったから、ちょっと調べてみるか～」
「友だちに聞いてみようかな～」
「その道のプロに教えてもらおう」

「すき」をきわめる！！ → どれよの つみかさねが ひつよう

すきなことに とりくむときって たのしい！！

『自分でしらべたり、かんがえたりする』という姿勢が身につく。
『悩んでも、粘り強く取り組める』

楽しい！！ → 自信がもてる！！

新しい学習用タブレット端末の運用について

これまで学習で活用してきたタブレット端末が、この1月より新しい端末へ更新されます。新しいタブレットも、これまでと同様に、鉛筆やノートと並ぶ「新しい文房具」として、学校や家庭での学習に活用していきます。

昨日、ご家庭に市教育委員会からの通知をテトルで配信しました。また学校でも、「学習用タブレット端末を使用する時のルール」のプリントを通して、使い方を改めて確認しました。

ご家庭でも、お子さんと一緒に使用上の約束や使い方についてご確認ください。以下に主なポイントを掲載します。よろしくお願いいたします。



【主なポイント】 ※詳細は「学習用タブレット端末使用要領」をご確認ください。

- ・授業や宿題、予習・復習で活用します。
- ・家庭で使用する際は、Wi-Fi環境が必要です。
- ・使用ルールを守り、家庭でも使い方について話し合ってください。
- ・紛失・故障・破損があった場合は、速やかに学校へご連絡ください。
※状況によっては、修理費等をご負担いただく場合があります。
- ・これまで使用してきた旧タブレット端末は、データ移行などの作業を行った後、充電コードとあわせて回収します。回収の詳細につきましては、後日あらためてお知らせします。

体罰に係る調査についてのお願い

今年度も県教育委員会より「体罰に係る調査」の依頼がありました。つきましては、調査へのご協力をお願いいたします。体罰は、学校教育法第11条において明確に禁止されている違法行為であり、学校現場から根絶しなければならないものと考えております。

そのため、本年度も児童・保護者の皆様および学校職員を対象に調査を実施いたします。なお、プライバシーの保護には十分配慮し、入力された内容については学校長が責任をもって対応いたしますので、ありのままをご記入ください。

【回答および調査期間について】

○1/16(金)の15:00にテトルで調査アンケートのURLを配信します。兄弟姉妹関係がある場合は、お手数ですが、それぞれのお子さんごとに入力をお願いします。

○**1月30日(金)まで**に入力をお願いします。

※入力された内容につきましては、学校長及び教頭が管理します。

3学期の参観日について(再掲)

【期 日】 ◆1学年 2月 3日(火) ◆2学年 2月 6日(金)
◆3学年 2月13日(金) ◆5学年 2月17日(火)
◆6学年 2月20日(金) ◆4学年 2月26日(木)
◆あすなろ・やまびこ 3月3日(火)

【日 程】 ◆授業参観 13:55 ~ 14:40
◆学級懇談会 15:00 ~ 15:50

※茶話会を行う学年もあります。

【その他】 授業や懇談会の詳細については、学年・学級通信でお知らせします。

2月の主な予定

2月3日(火) 1年参観日 中学校説明会(保護者)	13日(金) 3年参観日 図書館貸出終了
4日(水) 校長講話 ぽっぴ教室 B SC(スクールカウンセラー)吉江先生来校	17日(火) 5年参観日
5日(木) 身体測定2年	18日(水) SC(スクールカウンセラー)吉江先生来校
6日(金) 2年参観日 身体測定1年 信州型ミニテイスケル運営委員会	19日(木) 準備児童会
9日(月) ぽっぴ教室 A	20日(金) 6年参観日
10日(火) 来入児1日入学・保護者会	24日(火) 月曜日課(下校15:10)
12日(木) 児童総会	25日(水) 町別子ども会
	26日(木) 4年参観日 全校卒業式練習(朝の時間)

※「中野小学校公式 Facebook」にて、児童の様子が配信されています。ぜひご覧ください。

